



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Межрегиональный
практико-ориентированный вебинар
для специалистов служб сопровождения, служб
здоровья, педагогов общеобразовательных учреждений

«Формирование здоровьесозидающей
среды в условиях высокотехнологичной
среды образовательной организации»

19 ноября 2020 года



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777



Вера Владимировна Князева,
директор ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга,
Президент Консорциума по
развитию школьного инженерно-
технологического образования в
Российской Федерации,
Почётный работник общего
образования РФ



- Открытая здоровьесозидающая среда современной школы: научно-методическое сопровождение
- Архитектура «Салюс-центр» Инженерно-технологической школы №777
- «Здоровьесозидание, как приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в МБОУ СОШ №82»
- Здоровьесозидающие технологии в урочной деятельности высокотехнологичной школы
- Здоровьесозидающие технологии во внеурочной деятельности
- Сопровождение деятельности участников образовательных отношений по созданию здоровьесозидающей среды ИТШ
- Образ здоровья педагога в контексте профилактики его профессиональной деформации



Маргарита Георгиевна Колесникова, к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования



Анастасия Андреевна Тетерина, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга



Алексей Викторович Вольтов, к.п.н., заместитель директора Информационно-методического центра Калининского района Санкт-Петербурга



Владимир Викторович Петрухин, руководитель психолого-педагогического медико-социального центра (ЦППМС) ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга



**Елена Николаевна
Каменских,**
педагог-психолог
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга



Максим Андреевич Шушаков,
старший методист, учитель
истории ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга, Абсолютный
победитель Всероссийского
конкурса «Учитель здоровья
России - 2015»



**Веселова Екатерина
Игоревна,**
руководитель
психолого-
педагогической
службы
МБОУ СОШ № 82
Новосибирска

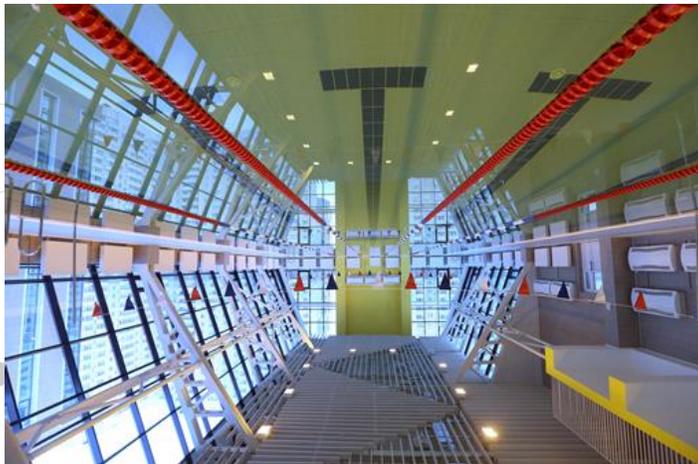


Алевтина Федоровна Бик,
учитель начальных классов
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Здоровьесозидающая образовательная среда ИТШ № 777





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Открытая здоровьесозидающая среда современной школы: научно-методическое сопровождение



Маргарита Георгиевна Колесникова,
к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
член Координационного совета по охране жизни и здоровья детей ОУ Санкт-Петербурга при Комитете по образованию, координатор городского учебно-методического объединения «Здоровье в семье и школе»,
эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию



Документы, определяющие развитие системы Санкт-петербургского образования по направлению «Здоровье в школе»

Российская Федерация

- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (принята Правительством РФ 11 октября 2012)
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012)
- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** на всех уровнях образования
- **Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»** и **Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375 «План основных мероприятий до 2020 г.»**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

Санкт-Петербург

- **Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-р «Об утверждении программы «Развитие образования Санкт-Петербурга на 2013-2020 годы»**
- **Межведомственная региональная концепция сохранения, укрепления и развития здоровья детей в образовательных организациях Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы.**



Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**»

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

...осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «**Новые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»**

в рамках ОТФ 3.1.2 «Воспитательная деятельность»

в рамках ОТФ 3.1.3 «Развивающая деятельность»

...развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни





Методическое сопровождение: опыт ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования



21 февраля 1864 года в Санкт-Петербурге открыт Педагогический музей военно-учебных заведений

Главной задачей музея было внедрение принципов наглядного обучения (сбориание, систематизация, разработка учебных пособий)

Педагогический музей СПб АППО



Библиотека СПб АППО



Научно-методическое сопровождение ГБУ ДПО СПб АППО: усиление практико-ориентированной направленности при организации методического сопровождения учителя и поддержки образовательных организаций

(проректор СПб АППО по методической работе к.п.н. Т.С. Кузнецова)



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ОСНОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Информационный портал
СПб АППО

<http://spbappo.ru>

Профессионально-педагогические сообщества Санкт-Петербурга - региональная модель

(проректор СПб АППО по методической работе к.п.н. Т.С. Кузнецова)

Координационный совет по
реализации ФГОС общего
образования

Региональное учебно-методическое объединение
по общему образованию
Куратор РУМО – ГБУ ДПО СПб АППО

Общественная
организация
«Союз педагогов
Санкт-Петербурга»

Профессионально-
педагогические
сообщества на базе
подразделений
ДПО СПб АППО

ППО Института детства
ППО Института развития образования
ППО Института общего образования
ППО на базе отдельных структурных подразделений СПб АППО

Рабочие группы и методические объединения на базе
Информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга

Рабочие группы, профессиональные сообщества и методические объединения
на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга



Модель взаимодействия



Направления деятельности

- Мероприятия городского и районного уровня в рамках общего плана деятельности: взаимообмен, обобщение и анализ опыта ОО
2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АППО : обсуждение теоретических оснований и практического опыта ОО, взаимообмен опытом с регионами РФ, публикации
 3. Всероссийские и региональные конкурсы: выявление и трансляция инновационного опыта педагогов и ОО
 4. Сетевые исследовательские проекты: исследование результативности деятельности ОО
 5. Инновационная деятельность ОО: экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций
 6. Курсы повышения квалификации СПб АППО: повышение готовности администрации и педагогов ОО

Здоровьесозидающий подход к образованию – развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательных отношений на основе:

- понимания здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов;
- признания определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни



Здоровьесозидающая образовательная среда - совокупность условий (компонентов, их функциональных связей, субъектов) образовательной организации, в результате взаимодействия которых происходит становление здоровья человека в системе образования

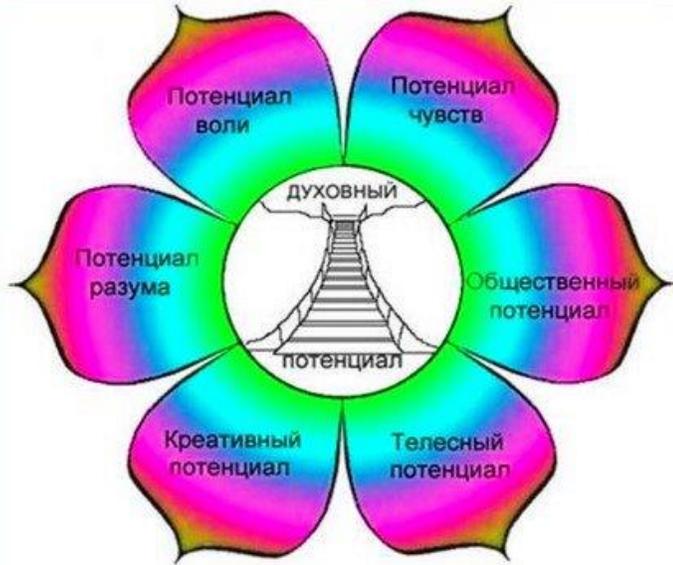
**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**



Здоровьесозидающая деятельность педагога – природосообразный индивидуальный стиль субъектной деятельности на основе смысловой саморегуляции, ведущий к обеспечению профессионального здоровья педагога и здоровья обучающихся

**«УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**





Феномен **индивидуального здоровья человека** является целостным многомерным понятием: по мнению многих авторов в структуру индивидуального здоровья входят **соматические, психические, социальные компоненты, фундаментом для которых является духовно-нравственная основа личности человека** (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Э.М. Казин и др.).

Понимание индивидуального здоровья как многокомпонентной системы соотносится с определенным содержанием образования и **организации здоровьесозидающей деятельности образовательной организации.** Неравноценное внимание к отдельным компонентам нарушает принцип системности и идею целостности человека как биосоциального вида и ведет к снижению эффективности деятельности, вызывает затруднения при формировании у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.



З Д О Р О В Ь Е

ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека

сохранение

укрепление

формирование
(развитие)



Стратегии здоровьесозидающей деятельности образовательной организации

- **Здоровьесберегающая деятельность** (принцип сохранения здоровья) – снижение или устранение дидактогенных факторов риска для здоровья учащихся (воспитанников);
- **Здоровьеукрепляющая деятельность** (принцип укрепления здоровья) – наращивание, тренировка резервов здоровья учащихся (воспитанников);
- **Здоровьеформирующая (здоровьеразвивающая) деятельность** (принцип формирования или развития здоровья) – формирование ценностных установок, мотивации личности на здоровый образ жизни, приращение соответствующих знаний и умений



Основные идеи здоровьесозидающей деятельности образовательной организации

1) Идея ценности безопасности и здоровья человека

Здоровьесозидание является ведущим акцентом в любых видах образовательной и иной деятельности, реализуемой всеми сотрудниками образовательной организации

2) Идея ценности безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды

Ведущую роль в деятельности по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся играет построение безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды

3) Идея доминирования педагогических механизмов и средств по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся

Доминирующими являются педагогические механизмы и средства, способные обеспечивать формирование готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

4) Идея ценности безопасного взаимодействия человека с образовательной средой

Здоровье учащихся, уровень их готовности к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни имеет тесную связь с соответствующими характеристиками других участников образовательного процесса (педагогического коллектива и родителей обучающихся).



Приоритетные методологические подходы к обеспечению здоровья человека в системе образования

аксиологический – как ценность с точки зрения удовлетворения потребностей участников образовательного процесса (О.С. Анисимов, М.В. Богуславский и др.);

антропологический – как диалектический процесс, определяемый спецификой наследственных характеристик, особенностями среды его обитания и целесообразной направленностью процесса образования (Б.Г. Ананьев, В. Франкл, В.А. Сластенин, Б.М. Бим-Бад и др.);

средовый – как совокупность внешних и внутренних по отношению к школе факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека (С.В. Алексеев, И.К. Шалаев, В.Я. Ясвин, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов и др.);

системно-деятельностный – как система, процесс и результат (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина; В.И. Слободчиков и др.);

синергетический – как нелинейный и неравновесный процесс, имеющий стохастический характер (И.Р. Пригожин, Г. Хакен, С.П. Курдюмов и др.);

компетентностный – профессиональная компетентность педагога на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья (А.П. Тряпицына, О.Е. Лебедев, И.А. Зимняя, С.Г. Вершловский и др.);

культурологический – признание определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни (В.П. Казначеев, З.И. Тюмасева, Л.Г. Татарникова и др.);

лично-ориентированный – создающий условия для полноценного проявления и развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников (Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова и др.).



Модель Школы здоровья

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Здоровьесозидающая образовательная среда - совокупность условий (компонентов, их функциональных связей, субъектов) образовательной организации, в результате взаимодействия которых происходит становление здоровья человека в системе образования

Здоровый и безопасный учебный процесс:

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей:

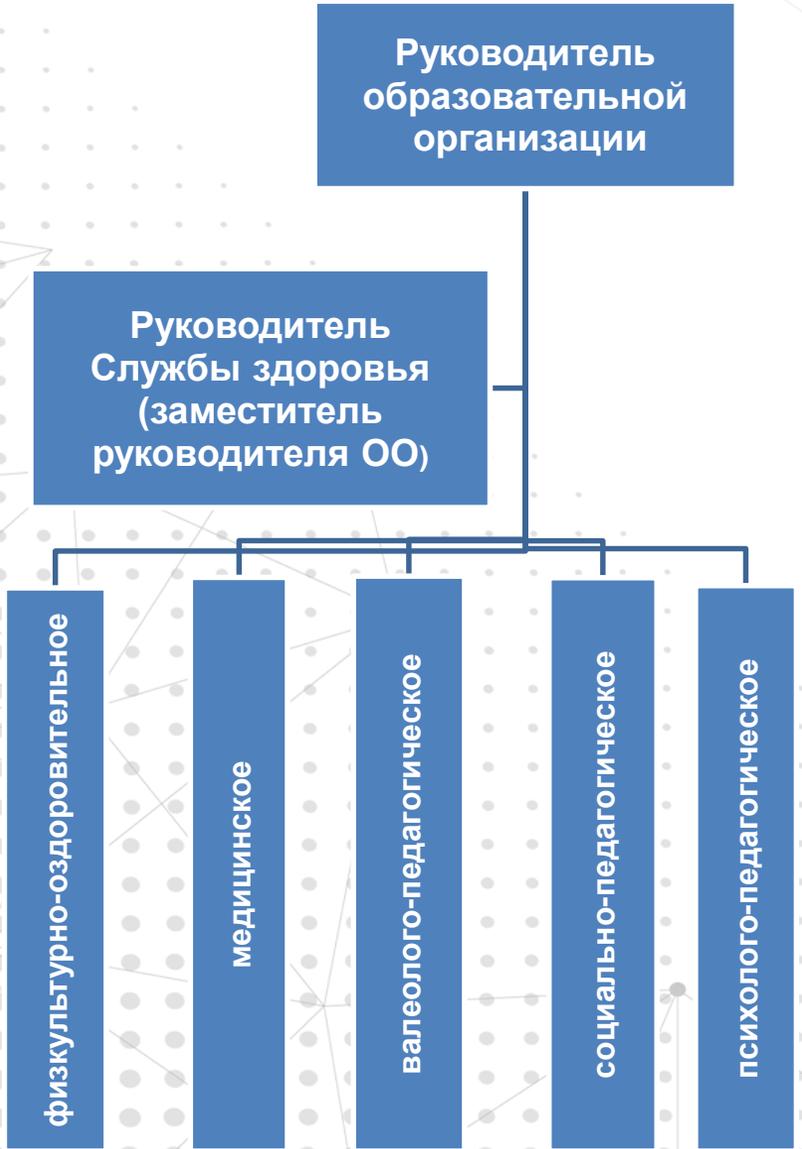
- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

Коррекция здоровья и оздоровление школьников :

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

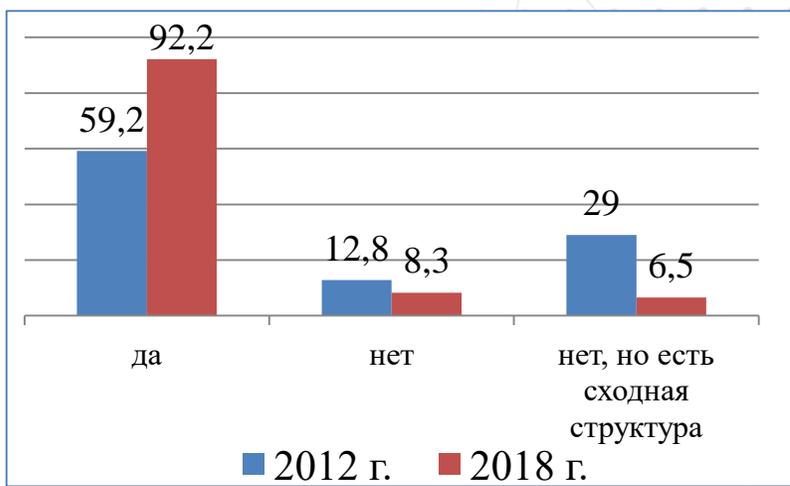
- служба здоровья
- мониторинг здоровья в ОУ
- школьная программа здоровья
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Служба здоровья образовательной организации - организационная форма взаимодействия разнопрофильных специалистов ОО по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования и на ее основе здорового образа жизни.



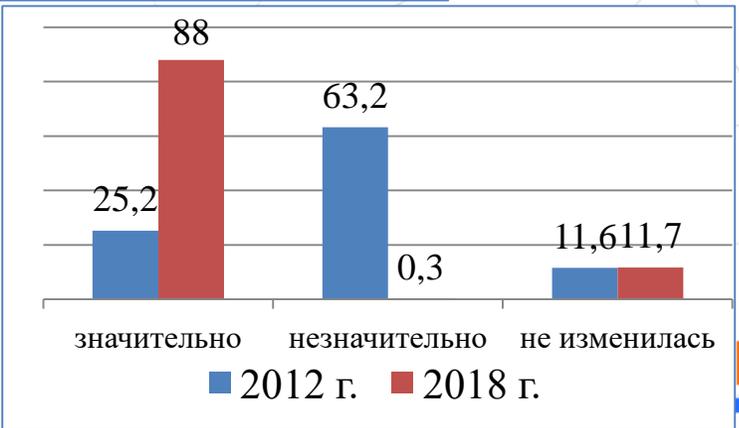
Механизмы деятельности:

- школьная программа здоровья
- мониторинг здоровья
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство ОО

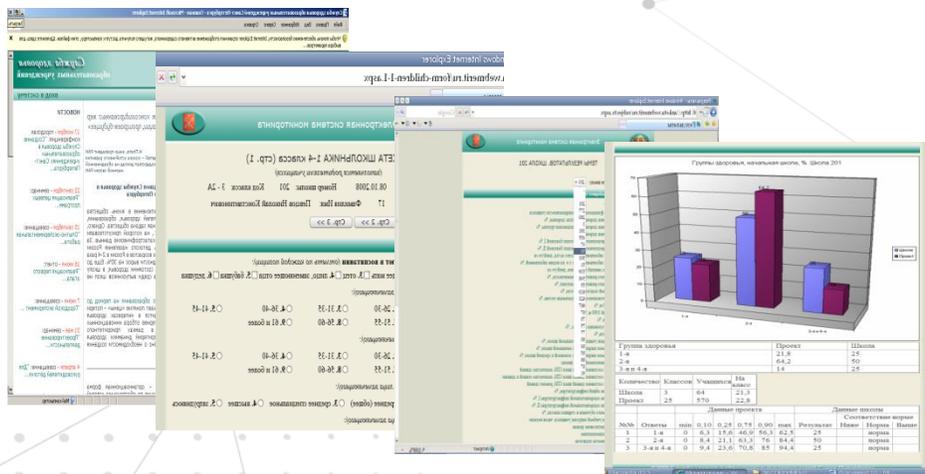


Создана ли в вашей ОО служба здоровья?

Изменилась ли деятельность вашего ОУ с созданием службы здоровья?



Городской мониторинг «Здоровье в школе» - система, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесоздающей среды школы и прогнозирование ее развития



Нормативные основания:

Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования», раздел "Качество общего образования" Циклограммы региональных исследований качества образования, сроки проведения – январь - март, периодичность – ежегодно, оператор – СПб АППО, ответственное структурное подразделение Комитета – ООО

Организация школьной службы здоровья

Подготовка администрации, специалистов, педагогов

Проведение констатирующего среза мониторинга, выявление проблем и ресурсов школы

Проектирование школьной программы здоровья

Реализация школьной программы здоровья

Выявление результативности школы по реализации школьной программы здоровья



Стратегия развития направления «Здоровье в школе» в Санкт-Петербурге

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Санкт-Петербург

Концепция сохранения, укрепления и развития здоровья детей в образовательных организациях Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы

Районная программа
«Здоровое поколение»
Калининского района
Санкт-Петербурга
На 2017-2020 гг.



Конкурс районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: выявление и диссеминация инновационного опыта районных систем образования

2015 г. - победитель: Калининский район

Каждый район Санкт-Петербурга:

районная программа здоровья

Каждое общеобразовательное учреждение:
школьная программа здоровья

Программа «Здоровье» ГБОУ лицея № 179 Калининского района Санкт-Петербурга (здоровьесбережение, формирование основ ЗОЖ и профилактика вредных привычек)





Инновационные и опорные образовательные организации по направлению «Здоровье в семье и школе»

В 2020 г. - **159 опорных организаций**, из которых **23** – инновационные площадки федерального, городского, районного уровней



Федеральные инновационные площадки:

ГБОУ СОШ 89 Калининского района: Развитие эмоционального интеллекта школьников

ГБОУ СОШ 81 Калининского района: Проектирование ИОМ на уровне общего образования для обучающихся с РАС в условиях инклюзивной школы

ГБДОУ 64 Калининского района: Развитие эмоционального интеллекта как условие творческой активности воспитанников

ГБОУ школа 25 Петроградского района: Создание новых элементов содержания образования обучающихся с умственной отсталостью

Региональные инновационные площадки:

ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района: Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся



Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»

Конкурс проводит ГБУ ДПО СПб АППО

по поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Количество участников – 142 ОУ (2012-2019 гг.)

Этапы конкурса

1 тур (заочный): оценка конкурсных материалов (самоанализ здоровьесозидающей деятельности за 3 года и школьная программа здоровья)

2 тур (очный): посещение членами Конкурсной комиссии ОУ, признанных победителями 1 тура

3 тур (очный): оценка презентации здоровьесозидающей деятельности ОУ



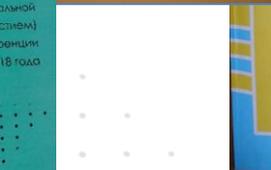
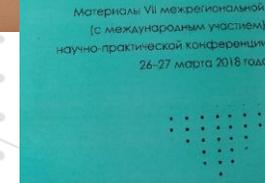
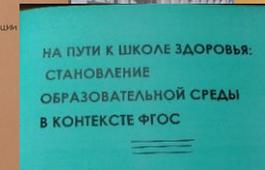
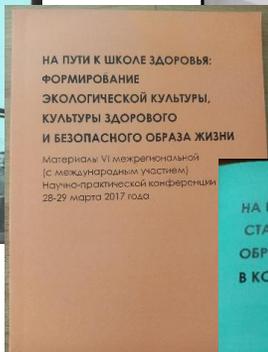
Номинации конкурса

«Общеобразовательное учреждение»

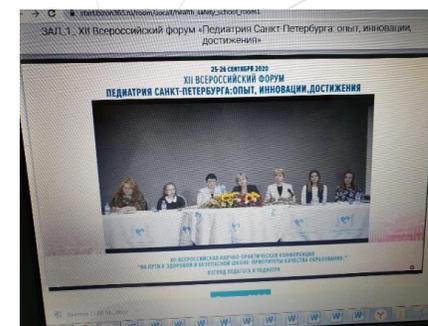
«Учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы (АООП)»



Научно-методическое обеспечение



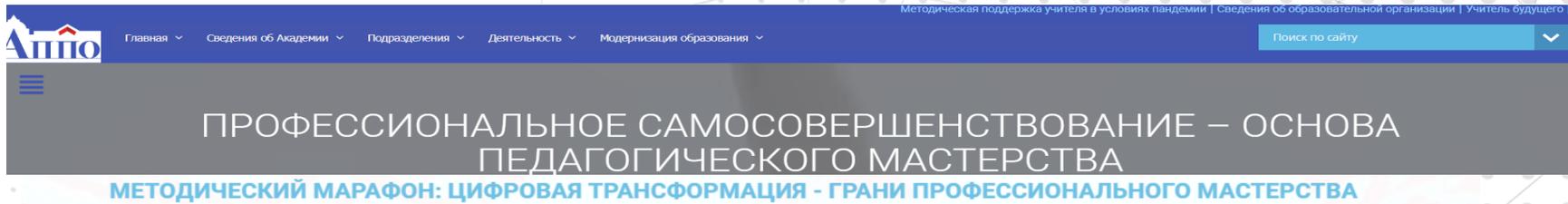
25-26 сентября 2020 г. – XII Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования (в рамках XII Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»)»





Мероприятия по методической поддержке педагогов и родителей в условиях самоизоляции

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777



- «Внеурочная деятельность в школе и дома: вопросы экологии и здоровья человека» (д.п.н., проф. С.В. Алексеев)
- «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся» XIV Лицейские научные чтения для учащихся 5-11 классов, педагогов ОУ» (ГБОУ лицей 554, СПб АППО)
- «Диагностика развития детей раннего возраста и выявление потребностей семьи» (Н.Н. Яковлева, к.п.н., доц.)
- Основные направления профилактики суицидального поведения подростков» (к.п.н. Л.И. Гущина)
- «Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с семьями обучающихся в условиях дистанционного обучения» (к.п.н., доц. О.В. Эрлих)
- «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в условиях дистанционного обучения» (к.п.н., доц. М.Г. Колесникова)
- «Как бороться со стрессом в условиях коронавируса» (д.п.с.н., проф. С.М. Шингаев)
- «Психологическая самопомощь в период перехода к дистанционному обучению» (д.м.н., проф. А.И. Копытин)
- «Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье в условиях самоизоляции»: рекомендации родителям» (к.п.н., доц. О.В. Эрлих)
- «Традиционные и цифровые ресурсы для сохранения здоровья и поддержания активного образа жизни ребенка в условиях дистанционного обучения» (к.п.н., доц. М.Г. Колесникова)
- «Предупреждение конфликтов в семейных и детско-родительских отношениях в условиях самоизоляции: рекомендации родителям» (к.п.н., доц. О.В. Эрлих)



В каких мероприятиях по направлению «Здоровье в школе» участвует ваша образовательная организация ?



- 1 – конференции, семинары;
- 2 – профессиональные конкурсы,
- 3 – программы повышения квалификации,
- 4 – городские проекты,
- 5 – мероприятия районного уровня

Результативность сетевого взаимодействия по направлению «Здоровье в семье и школе» в Санкт-Петербурге





Экспертный совет по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни детей и молодежи при Комитете Государственной Думы по образованию и науке

Решение от 15 ноября 2019, 15.00, зал. № 706
Старое здание Госдумы,
Москва, Охотный ряд, д. 1

«Развитие компетентности педагогов по воспитанию культуры здорового образа жизни у учащихся (из опыта работы)» - М.Г. Колесникова, СПб АППО, Л.М. Батова, директор ГБОУ лицея 179

1. Принять к сведению информацию о деятельности и одобрить опыт: *ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга.*
5. Обратиться к руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования и здравоохранения: оказывать содействие образовательным организациям в использовании опыта работы: *ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга.*
6. Создать рабочую группу с целью разработки и внедрения индикативных показателей результативности деятельности ОУ, педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

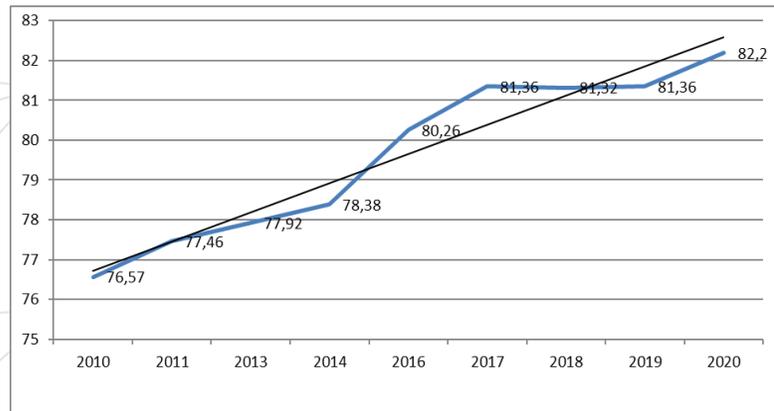


Городские исследования СПб АППО по направлению «Здоровье в школе»: Анализ экспертных оценок конкурсных материалов городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга», 121 ОО (2012-2019 гг., % от максимально возможного)

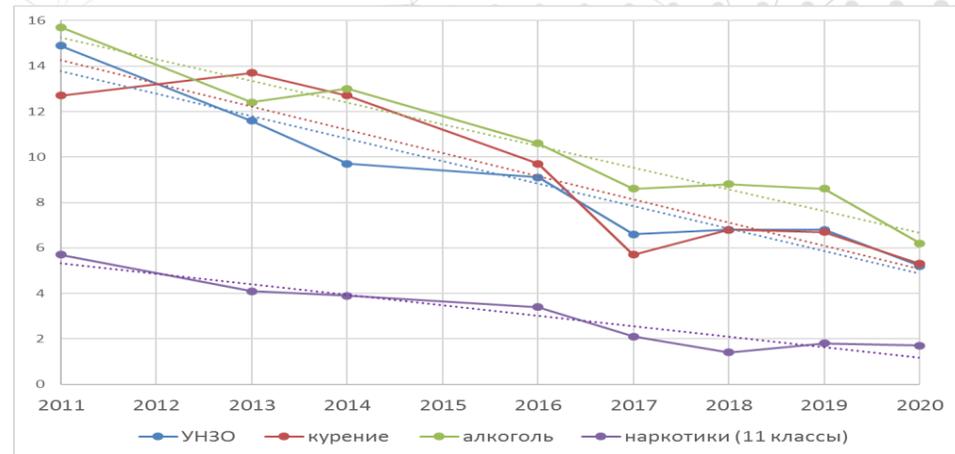


Городские исследования СПб АППО по направлению «Здоровье в школе»: результаты среза мониторинга здоровья (2010-2020 гг.)

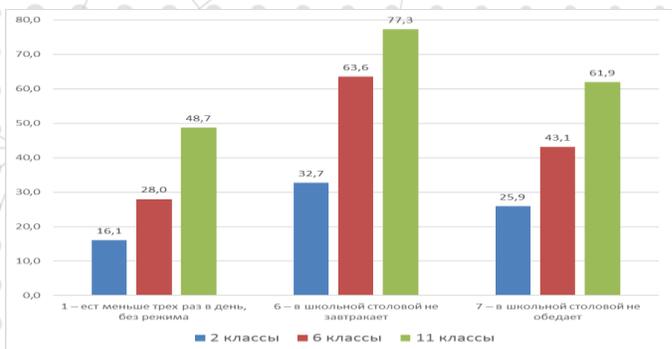
Удовлетворенность педагогов своим образом жизни, балльная оценка



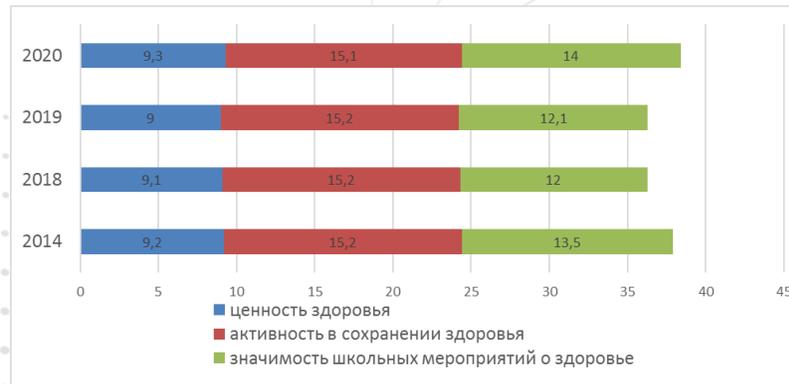
Высокий и опасный уровни наркогенного заражения окружения обучающихся, %



Нарушения регулярности питания обучающихся разных возрастных групп (2020 г.) %



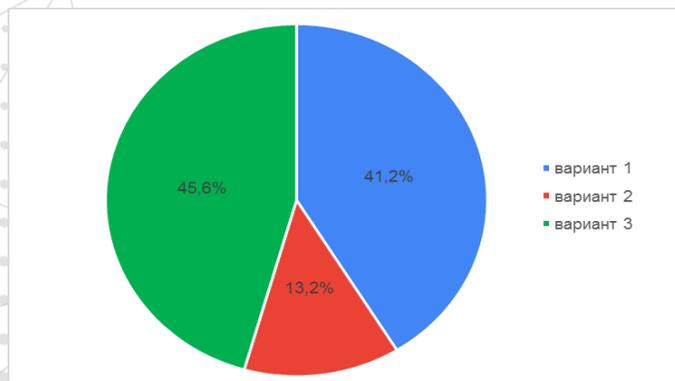
Воспитательный эффект по формированию здорового образа жизни обучающихся, %





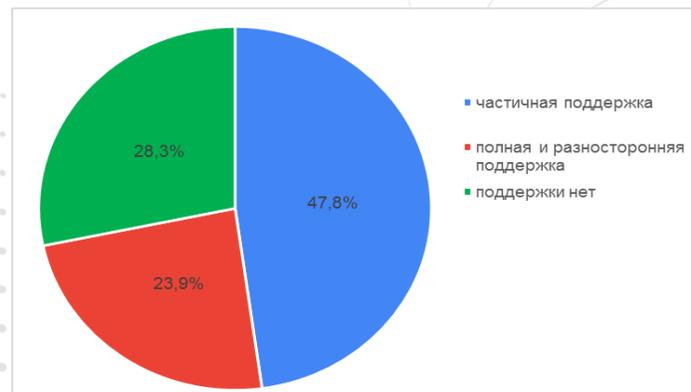
Исследование степени готовности родителей к оказанию поддержки ребенку для успешной реализации в условиях цифровой образовательной среды (кафедра педагогики семьи СПб АППО, ноябрь-декабрь 2019 г., 10951 чел.)

Оказывают ли Вам педагоги поддержку для обеспечения информационной безопасности вашего ребенка и в подготовке вашего ребенка к безопасному поведению в интернете?



1– оказывают частичную поддержку;
2–оказывают полную и разностороннюю поддержку;
3– не оказывают поддержки в этой области

Оказывают ли Вам педагоги поддержку для минимизации рисков нарушения физического здоровья вашего ребенка в цифровой среде и в формировании его здорового образа жизни с использованием цифровых технологий?





Здоровьесозидающий подход к образованию

- реализует государственную политику и актуальный общественный запрос к общему образованию;
- согласуется с научной основой ФГОС;
- востребован в образовательной системе Санкт-Петербурга;
- способствует тому, чтобы решение проблемы здоровья учащихся стало неотъемлемым компонентом жизнедеятельности санкт-петербургской школы

Необходимо

- развивать деятельность служб здоровья как организационный механизм здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций;
- обобщать и диссеминировать как модельный успешный опыт деятельности образовательных организаций и педагогов в области здоровьесозидающего образования, в т.ч. опыт инновационной деятельности;
- повышать уровень здоровьесозидающей компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, ПС в рамках профессионального и дополнительного профессионального образования;
- проводить мониторинг здоровья как компонент системы менеджмента качества, направленного на слежение результативности здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777



Спасибо за внимание!

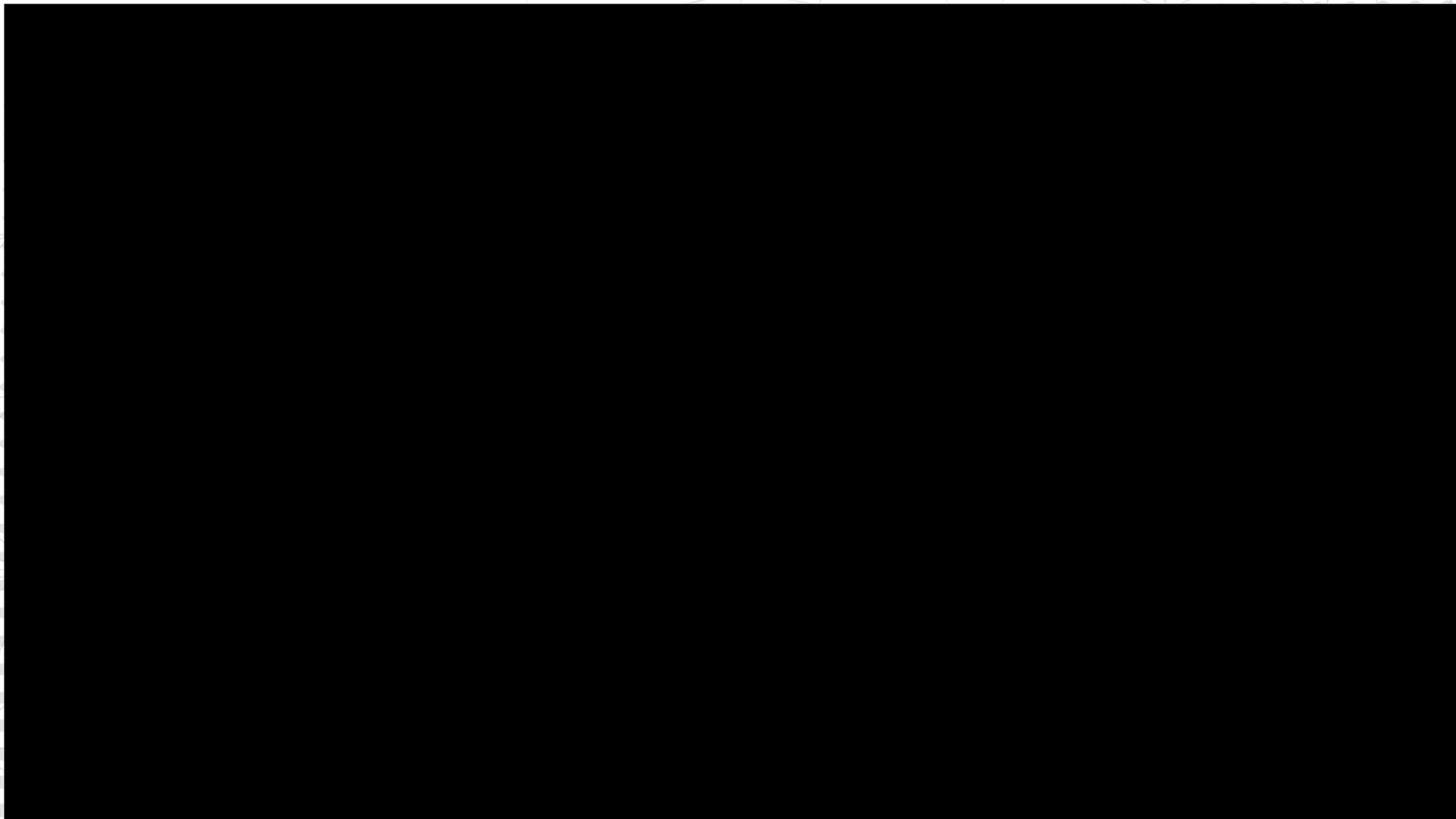


ИТШ № 777: основополагающие принципы, которые лежат в основе здоровьесозидающих образовательных технологий

- создание школьной образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессовых ситуаций в ходе образовательного процесса, создание атмосферы эмоционального комфорта и психологической безопасности
- творческий характер отношений между участниками образовательных отношений
- мотивация учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности педагогов
- организация оптимальной двигательной активности



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Архитектура «Салюс-центр» Инженерно-технологической школы №777

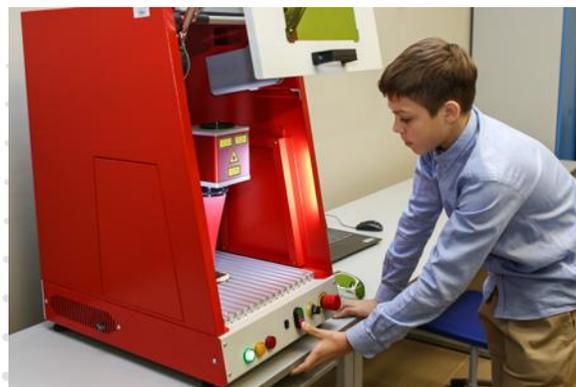


Алексей Викторович Вольтов, к.п.н., заместитель директора Информационно-методического центра Калининского района Санкт-Петербурга,
член городского учебно-методического объединения «Здоровье в семье и школе», эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, Почётный работник общего образования РФ



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Высокотехнологичная образовательная среда ИТШ № 777





Высокотехнологичная образовательная среда: факторы риска

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- интенсификация учебного процесса
- недостаточная функциональная грамотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья
- недостаточность системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни





Высокотехнологичная образовательная среда и здоровье школьников

- **Педагогический компонент** - соответствие дидактической системы электронного обучения общим целям и задачам образования, требованиям эргономики, интеграции в образовательные ресурсы здоровьесозидающих технологий с ориентацией их на сохранение и развитие здоровья обучаемых
- **Эргономический компонент** - соответствие средств обучения требованиям электронного образования, использование их с учетом состояния здоровья обучаемых; организация обучения с учетом физиологически и психологически обоснованного расписания занятий, формирование у школьников навыков организации безопасного рабочего места вне школы, формирование эргономической предметной среды и т.д.
- **Медицинский компонент** – безопасность образовательной среды, условия организации, обеспечения и реализации обучения



Основные задачи ИТШ в сфере формирования культуры здоровья



- развитие просветительской, профилактической, физкультурно-оздоровительной работы
- обеспечение санитарно-гигиенических условий и возможностей для оптимизации двигательной активности школьников
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий в учебный процесс
- реализация идей педагогики сотрудничества
- развитие субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, а также дифференцированного и индивидуального подходов к обучению
- развитие социального партнёрства, в т.ч. межведомственного для реализации задач здоровьесозидания участников образовательных отношений
- расширение спектра программ дополнительного образования детей
- проведение мониторинга состояния здоровьесозидающей деятельности, здоровья, физического развития учащихся, педагогов



«Салюс-центр» ИТШ № 777



- «Салюс-центр» — это организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации, специалистов учреждений здравоохранения, организаций-партнеров по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования навыков здорового образа жизни
- Ядром модели является образовательный блок, направленный на повышение информированности о факторах риска и мотивированном гигиеническом поведении школьников, педагогов, родителей



Архитектура

«Салюс-центр» инженерно-технологической школы



Миссия «Салюс-центра»:
обеспечение коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования навыков здорового образа жизни



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777



О ПРОЕКТЕ

ОРИОН ЛАЙН

ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

ПРОЕКТЫ

БУДУЩИМ ИНЖЕНЕРАМ

НОВОСТИ

КОНТАКТЫ

Инновационный
здоровьесозидающий проект

«Салюс-центр» ИТШ

Инженерно-технологическая школа № 777 – это школа здоровья, которая реализует функцию образования детей и управления здоровьем всех участников образовательных отношений на основе эффективной модели «Салюс-центра».

Миссия «Салюс-центра»: обеспечение коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.

Информационный
ресурс в сети Интернет
на платформе
инноватики и развития
«ОРИон-лайн»
ИТШ № 777

<https://www.orionline.spb.ru/салюс-центр-1>





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777



ОРИОН ЛАЙН
ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

[ПРОЕКТЫ](#) [БУДУЩИМ ИНЖЕНЕРАМ](#) [НОВОСТИ](#) [КОНТАКТЫ](#)



О Проекте
Описание проекта и нормативные документы

[Подробнее](#)



ППМС-центр
Осуществляет свою деятельность на воспитательной "Платформе самореализации и релаксации"

[Подробнее](#)



Служба здоровья
Организация здоровьесозидающей деятельности

[Подробнее](#)



Служба медиации
Разрешение конфликтных ситуаций, примирение сторон

[Подробнее](#)



Питание

Организация питания

[Подробнее](#)



Профилактическая деятельность

Профилактика деструктивных проявлений среди подростков

[Подробнее](#)



Спорт

Спортивные достижения и ГТО

[Подробнее](#)



Публикации

Научно-методические разработки и другие материалы

[Подробнее](#)





Методические рекомендации

Рекомендации
специалистов детям,
родителям и педагогам

[Подробнее](#)



Материалы реализации

Основные результаты
реализации мероприятий
проекта

[Подробнее](#)

2020. Средство массовой информации, сетевое издание «Орион-лайн». Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 04.08.2020, регистрационный номер: серия Эл № ФС77-78896 >>>

[Политика конфиденциальности >>>](#)

Учредитель: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Инженерно-технологическая школа №777"
Санкт-Петербурга
Главный редактор: Шерстова Елена Владимировна
Адрес редакции: Санкт-Петербург, Лыжный пер., 4/2, строение 1
Тел: (812) 246-35-81
Почта: school777spb@yandex.ru

12+

© 2020 ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга

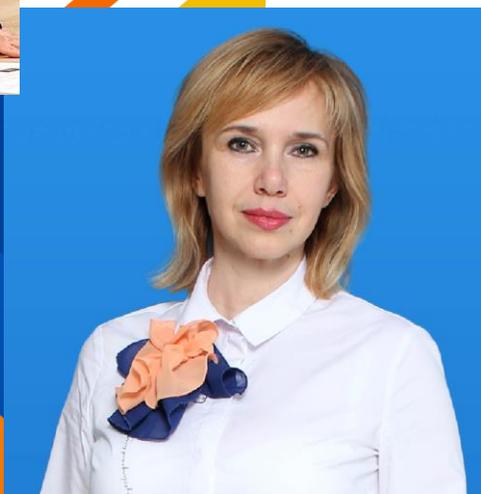


ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Сопровождение деятельности участников образовательных отношений по созданию здоровьесозидающей среды ИТШ

Анастасия Андреевна Тетерина, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга

Елена Николаевна Каменских, педагог-психолог психолого-педагогического медико-социального центра ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга





«...забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»

В.А.Сухомлинский



Здоровьесозидающая среда школы

Задача школы: помочь школьникам осознать ценность здоровья и сформировать ответственное отношение к собственному здоровью





Модель «Салюс-центра»

Здоровьесозидющие технологии

Движение-это жизнь

Школа-территория здоровья

Здоровое питание детей и подростков

Здоровый образ жизни

Медицинское просвещение школьников

Школа здоровья для взрослых



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

«Здоровьесозидающие технологии»

Внедрение содержания общего образования в соответствии с ФГОС

Апробация здоровьесозидающих образовательных технологий

Методическая поддержка развития здоровьесозидающего потенциала школьной образовательной системы



Инженерно-технологическая шк...
10 апр в 14:38

Рекомендации психолога: как правильно организовать рабочее пространство ребенка во время дистанционного обучения

Во время обучения с помощью дистанционных технологий у ребенка может ухудшиться самочувствие, возникнуть усталость и перена...
[Показать полностью...](#)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА:
КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОЧЕЕ ПРОСТРАНСТВО ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



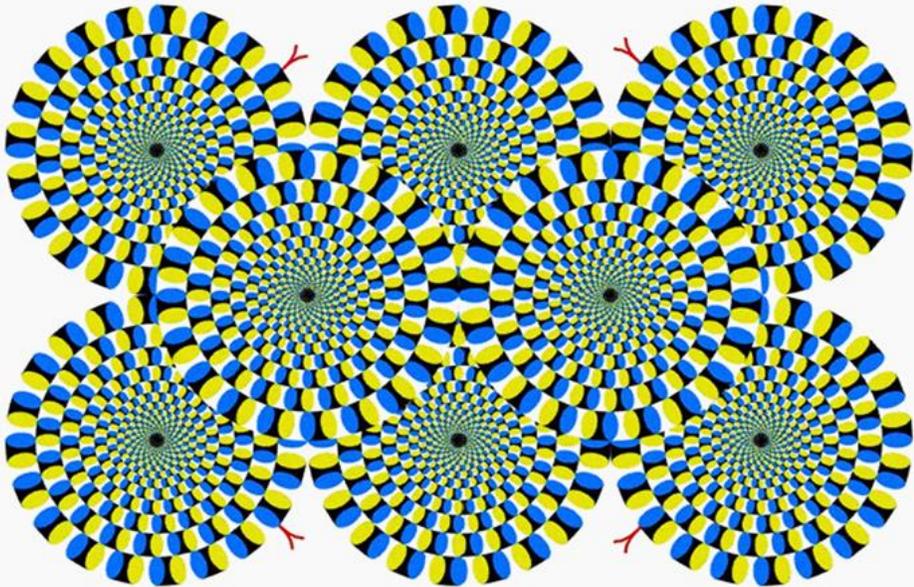


ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Тест на психическую и физическую усталость



Акиоши Китаока профессор психологии в
Университете Ритсумейкан (Япония)





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Комплекс «Снимаем напряжение»





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Сенсорная комната

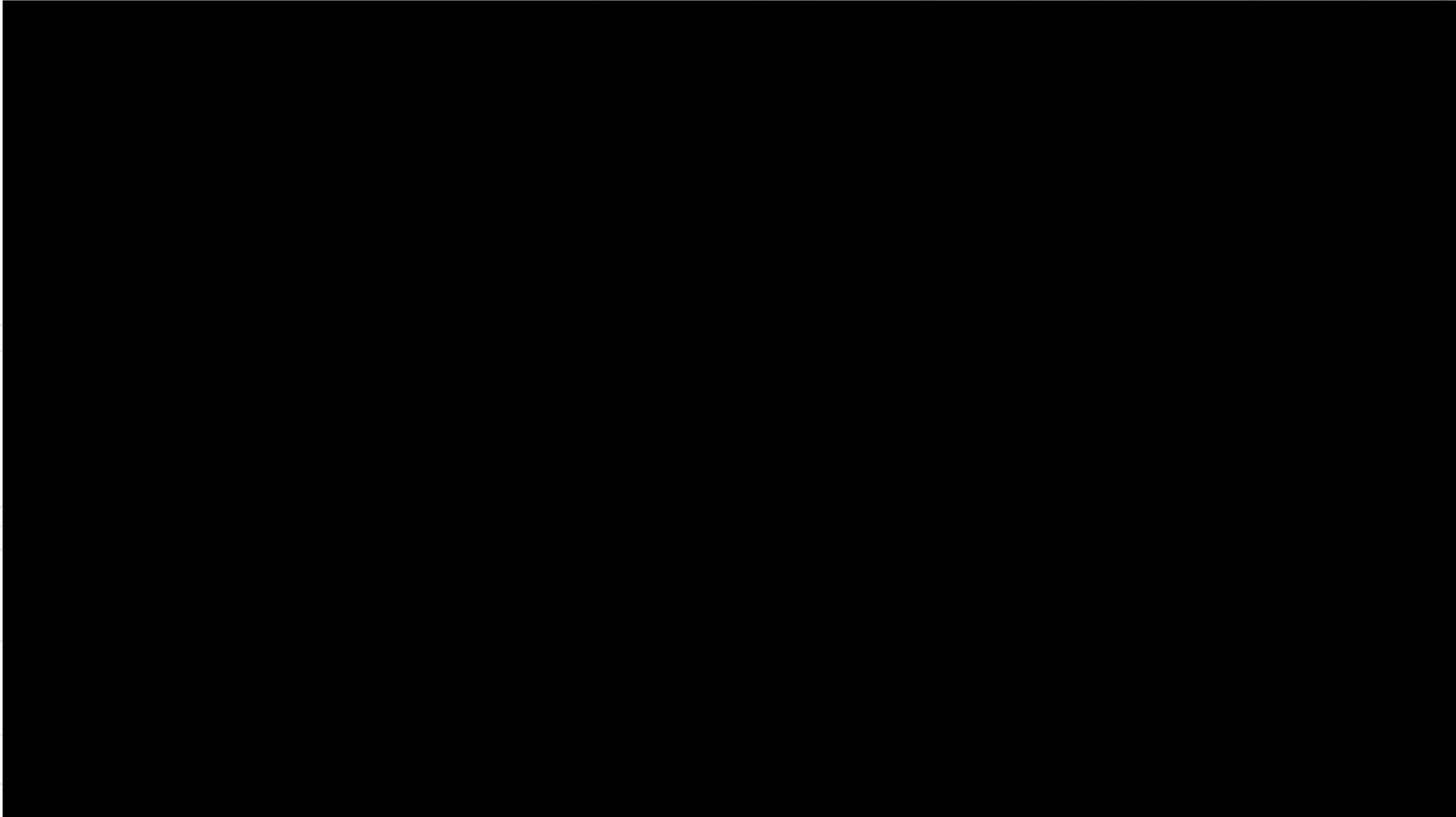


Светотерапия
Ароматерапия
Звукотерапия
Визуализация
Арттерапия
Песочная терапия



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Мастер-класс





«Здоровый образ жизни»

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни

Реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности

Поддержка социального творчества детей и молодежи, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга



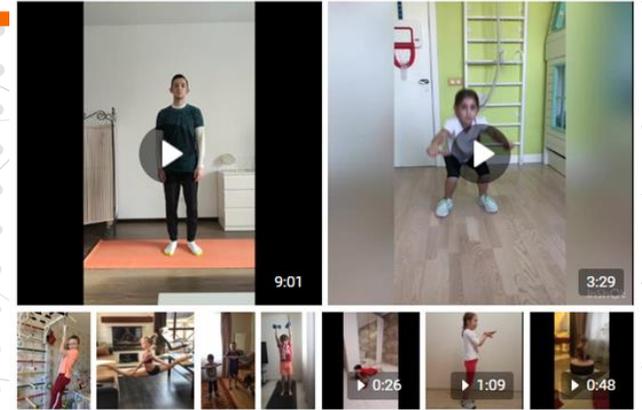


«Движение – это жизнь»

Создание условий для участия школьников в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности

Расширение спектра физкультурно-оздоровительных услуг

Интеграция физической активности обучающихся и воспитанников в структуру дневного пребывания





«Школа – территория здоровья»

Создание комфортной образовательной среды

Расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей школьной образовательной среды

Расширение социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями для обеспечения формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

«Школа здоровья для взрослых»

Информационно-методическая поддержка работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями профессионального стандарта

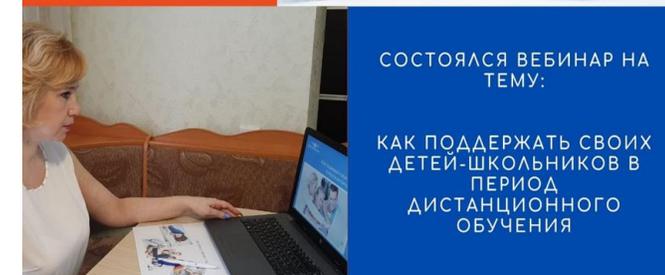
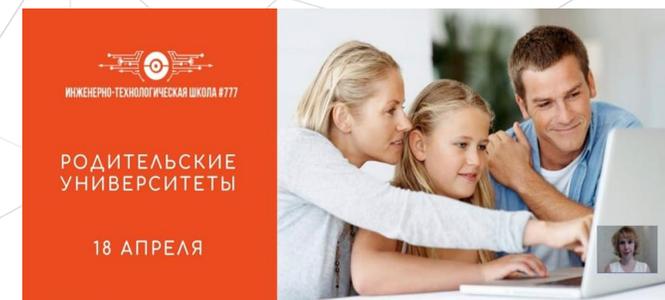
Создание информационной системы для педагогов и жителей района по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Родительские университеты





Проект «Ожившие полотна»



Ян Вермеер.
Девушка с жемчужной сережкой
(Мохнаткина Виктория)



Хосе Феррас де Алмейда.
Мальчик с бананом
(Зубев Матвей)

Ожившие полотна

Педагог Ольга Николаевна Павлова и
педагог-психолог Юлия Викторовна Соболева



В.А.Тропинин
Александр Сергеевич Пушкин
(Харченко Арсений)



Лермонтов. Автопортрет
(Бухаров Искандер)



Мурильо "Мальчик с
собакой" (Богославский Даниил)



«Портрет мальчика Челищева», Орест
Адамович Кипренский (Мовчан Савелий)



Сальвадор Дали. Автопортрет
(Демьяненко Алексей)



«Здоровое питание детей и подростков»

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового питания

Обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей и подростков

Популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Образ здоровья педагога в контексте профилактики его профессиональной деформации



Владимир Викторович Петрухин, руководитель психолого-педагогического медико-социального центра ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Педагогический клуб «Перезагрузка»





Комплексная профилактика и коррекция процесса профессиональной деформации личности педагога

Шаг №1. Настройка взаимодействия на физическом (телесном) уровне

Цель: снятие мышечного напряжения, профилактика усталости, работа с психологическими границами, ослабление барьеров коммуникации

Упражнения:

«Печатная машинка», «Мой сосед справа», «Королевская осанка», «Моя территория»

Шаг №2. Мозговой штурм

Цель: переосмысление задач своей профессиональной деятельности

Упражнения:

«Расстановка приоритетов», «Пирамида здоровья», техники делегирования задач

Шаг №3. Достижение эмоционального баланса

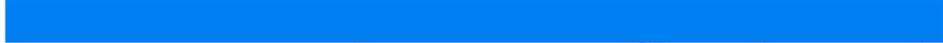
Цель: формирование позитивного образа здоровой личности

Техники метафоризации образа здоровья:

метод абстрактных метафорических карт, визуализация эмоции здоровья



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

«Здоровьесозидание, как приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в МБОУ СОШ №82»



Веселова Е. И., руководитель психолого- педагогической службы МБОУ СОШ № 82 Новосибирска
Абсолютный победитель конкурса профессионального мастерства «Психолог года»



ЗДОРОВЬЕ





развитие

ЗДОРОВЬЕ
СОЗИДАНИЕ

ЗДОРОВЬЕ
СБЕРЕЖЕНИЕ

сохранение



ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

10 октября - Всемирный день психического здоровья

состояние человека, при котором у него отсутствуют какие-либо отклонения в психике, а также благополучно реализуется собственный потенциал, успешно выполняется необходимая деятельность и вносится вклад в развитие социума.

определение ВОЗ



ПСИХИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ

ЛИЧНОСТНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ



Уровни психического здоровья (ВОЗ)

Идеальное психическое
и физическое здоровье
человека

Третий уровень –
уровень акцентуаций

Второй уровень –
среднестатистический

Четвертый уровень –
предболезнь



Факторы, влияющие на психическое здоровье

ОКРУЖАЮЩИЕ
УСЛОВИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
СПОСОБНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ

УРОВЕНЬ
ВОСПИТАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ОБСТАНОВКА



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

СМЫСЛООБРАЗУЮЩАЯ И
СИСТЕМОБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРАКТИЧЕСКИХ
ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Проектная линия Инклюзивный трамплин

Инклюзивное образование -

организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками

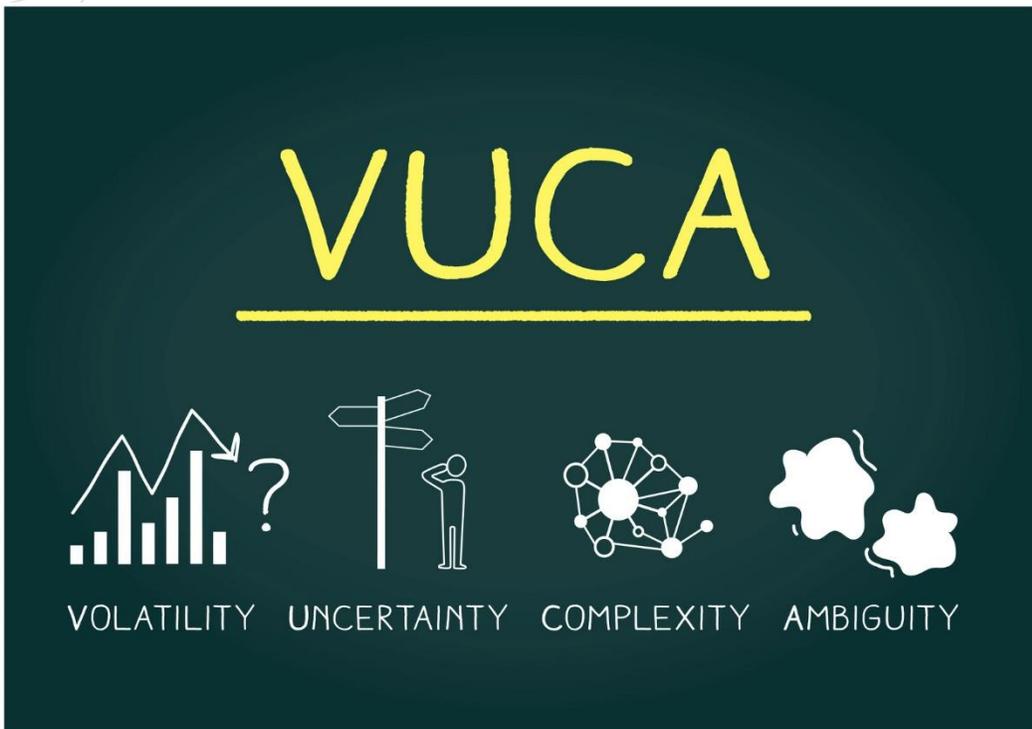






Проектная линия Ви́ка баланс

Ви́ка мир



Volatility — нестабильность

Uncertainty — неопределенность

Complexity — сложность

Ambiguilty — неоднозначность,

двусмысленность

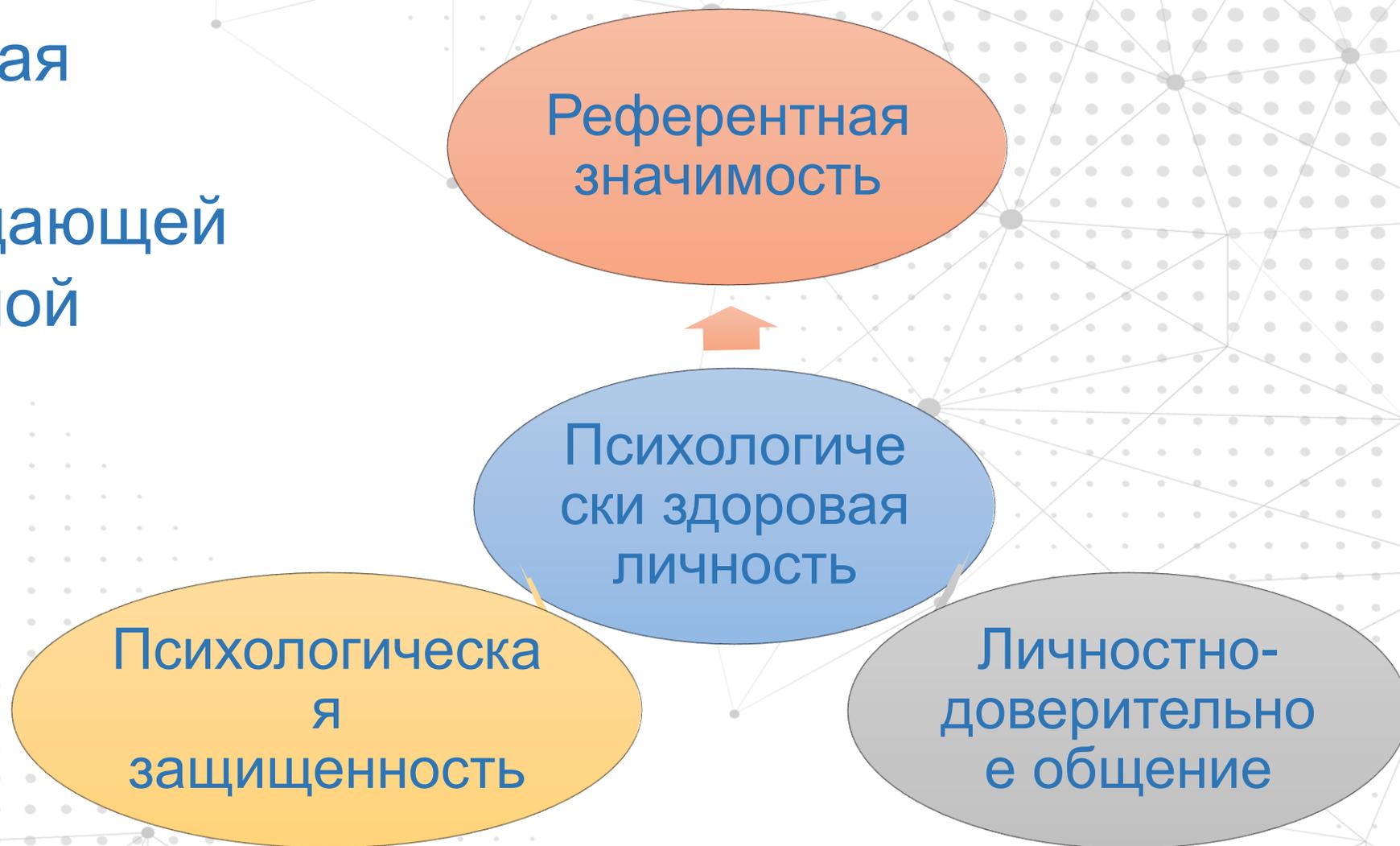


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

система взаимодействий педагогов и учащихся, реализующих психолого-педагогические установки, цели, методы, средства и формы организации учебного процесса, а также результативные характеристики связанного с этими взаимодействиями психического развития обучающихся



Технологическая модель здоровьесозидающей образовательной среды





Структура личностной направленности здоровьесозидающих технологий





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Здоровьесозидающие технологии в урочной деятельности высокотехнологичной школы



Максим Андреевич Шушаков, старший методист,
учитель истории ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга
Абсолютный победитель Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России - 2015»



Технология педагогического дизайна

- интенсификация учебного процесса
- отсутствие системы по формированию навыков здорового образа жизни
- высокотехнологичная образовательная среда

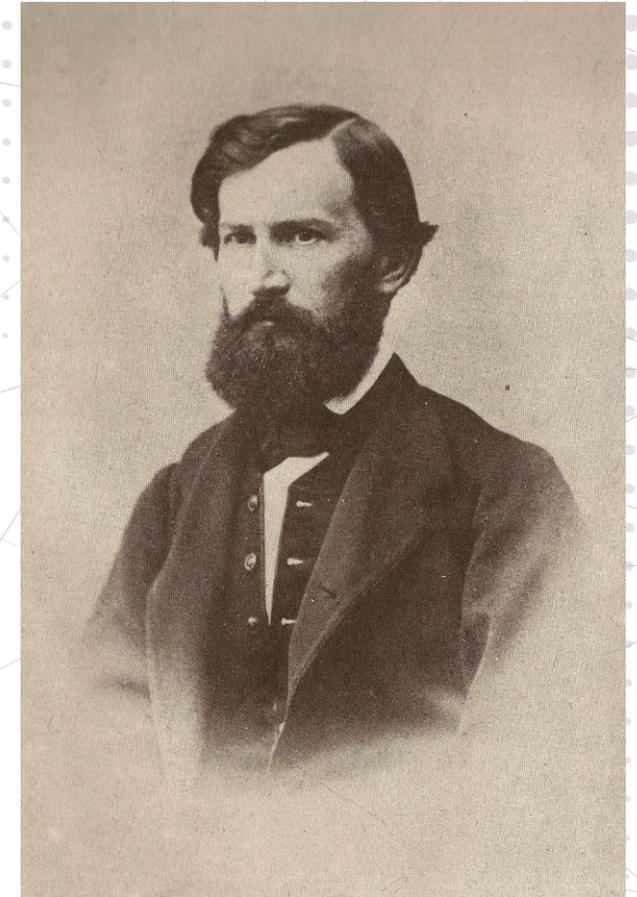




Технология педагогического дизайна

*«Лучше один раз дать ребенку в руки
яблоко, чем долго о нем рассказывать»*

К.Д. Ушинский





Основные принципы

- **научность** – использование теоретически обоснованных и проверенных на практике приемов, и методов организации учебного материала
- **наглядность** – оправданное задействование при обучении максимального количества каналов восприятия информации обучающимися
- **доступность** научных знаний на основе дидактической адаптации учебного материала с учетом возрастных особенностей школьников
- **непрерывность и преемственность** – обеспечение согласованности материала, правил и средств освоения
- **комфортности** – обеспечение для обучающихся удобств и эргономичности восприятия



Визуальная композиция

- весы (символ природы/символ технологий)
- рабочий лист
- альтернативная система оценивания



ТЕМА УРОКА: Изменили 3-4 слова-ассоциации и словосочетание "СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК"

ВОЖ:

Петр I (1672 – 1725 гг.)
Петр Первый заботился о сохранении природы. В своем Указе он велел разделить все леса на две категории. В одной он разрешил производить вырубку, а в другой категорически запретил, объявив строго охранять их. Царь предусматривал и посадку новых лесов. Заботился Петр Первый также об охране животного мира. Его Указом запрещался отстрел лесей в Санкт-Петербургской губернии, хищнические способы ловли рыбы, например, перерогамивание рек лодушками. Царь Петр Первый придумал меры по сохранению чистоты водоемов. Так, например, Указом 1723 года велено было в Санкт-Петербурге запрещалось свалить мусор в Неву и другие реки города.

СЛОВАРЬ
Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, достижение активного долголетия. Экологическая проблема - это изменение природной среды в результате человеческого воздействия или стихийными бедствиями, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы. Ответственность - это способность действовать сознательно, всегда помнить, как откликнется твои действия на других, предвидеть возможные последствия каждого своего шага.

КРАСНАЯ КНИГА

Вывод урока:
Человек - это _____ природы.
Человеку необходимо _____ о природе.
ЗОЖ:

ТЕМА УРОКА: Изменили 3-4 слова-ассоциации и словосочетание "СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК"

ВОЖ:

«Белая цапля»
На далеком северном острове раскинулось королевство, в котором жила принцесса Изольда. Пришло время выкашивать замки и тридцатилетняя она славилась царю: пыльные белые, как снег, а головной убор - плоским на стрелки мороза, украшенными алмазами. Платье шила придворная швея, а головной убор никто из мастеров не мог сделать. И вот один старик рассказал про белых цапель с пушистым, белым сверкающим хохломом на голове. Но живут эти цапли на далеком острове. А если убить цаплю, то из её сверкающего хохлома можно сделать уборку принцессы. Велено принцессе отправиться в гору, рощи. Что убийство одной птицы не страшно. И была Принцесса прекрасна в свадебном наряде.

«Почему - царь природы»
«Почему - часть природы»

СЛОВАРЬ
Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, достижение активного долголетия. Экологическая проблема - это изменение природной среды в результате человеческого воздействия или стихийными бедствиями, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы. Ответственность - это способность действовать сознательно, всегда помнить, как откликнется твои действия на других, предвидеть возможные последствия каждого своего шага.

КРАСНАЯ КНИГА

Вывод урока:
Человек - это _____ природы.
Человеку необходимо _____ о природе.
ЗОЖ:





«На немногом учить многому»

Список литературы

- Воскробинникова В.М., Александр Невский – СПб.: Диамант, 2005. – Деловая К.Ж.
- Вступил ряд Олонецкая М. Художественная литература. 1990 З.Исаева Р.С., Левина Р.С. Великая Повесть истинного краев. СПб. Серебряный век, 2014.
- Исаева Р.С. Возвращение памяти. Историко-публицистическое эссе. Колпино. Ювента. Южная С.Пб. Пушкинская типография. 2012
- Матузова В.И., Назарова Е.В. Крестовый поход в Русь. М.: Прозвищение. 2012
- Панфилов Л. Л. Путешествие в далекое прошлое. – СПб.: Специальная литература. – 2010. – www.regionalt.ru, volkard.ru, www.milovnikovs.com, www.enicspb.ru, www.spbphoto.spb.ru, www.vokrugsveta.ru

«ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО СЛЕДАМ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

1 Невский проспект

Главная улица Санкт-Петербурга, соединяющая Адмиралтейство с Александровской лаврой. Своё современное название Невский проспект обрёл в 1781 году. В октябре 1918 года к первой годовщине Октябрьской революции проспект получил название проспект 25-го Октября. С 13 января 1944 года проспект снова называется Невским.

2 Александра – Невская лавра

• Основана Петром I в 1710 году.
• 12 сентября 1724 года по указу Петра Великого, мощи святого Александра Невского были перенесены из в Александрово-Невскую Лавру.
• В 1936 г. все храмы лавры были закрыты.
• Красная пл. 6 октября 1923 г. – 15 декабря 1952 г.
• пл. Александра Невского с 15 декабря 1952 г.

3 Площадь «Александра Невского»

• пл. Александрово-Невской лавры 1857 – 1880-е гг.
• Александрово-Невская пл. 1891 г. – 6 октября 1923 г.
• Красная пл. 6 октября 1923 г. – 15 декабря 1952 г.
• пл. Александра Невского с 15 декабря 1952 г.

4 Памятник Александру Невскому

9 мая 2002 г. – установлен памятник Александру Невскому, скульптор В.Г. Козленок

5 Станция метро «Площадь Александра Невского»

• В 1967 году открылась станция метро «Площадь Александра Невского».
• Подземный зал сооружён по проекту архитекторов Л. П. Лаврова, Т. В. Шишкова, В. Г. Шишкова и инженера О. В. Грейц.

6 Мост «Александра Невского»

• В 1965 г. открыт мост Александрово-Невского. Построен по проекту архитекторов А. В. Жук, С. Г. Майфис, И. И. Свицца.
• Длина 629 метров, ширина 35 метров.



Памятные места связанные с именем Александра Невского:

Церковь Александра Невского в Красном Селе

Скульптура Александра Невского на территории Софийского собора в Пушкине

Церковь Александра Невского при Санкт-Петербургской академии права и бизнеса

Задание №5. Выберите один цветок из предложенных и напишите одно слово или словосочетание обобщающее тему нашего урока.



Пион - это символ удачи. Он так же известен как цветок богатства и процветания, символизирующий весну. Если вы выбираете этот цветок, значит вам всё понятно на уроке. А так же урок вам показался интересным.



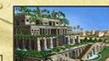
Хризантема - это символ радости. Она так же известна как цветок осени, легкой жизни. Если вы выбираете этот цветок, значит основная часть урока вы усвоили, но часть осталась непонятной.



Лотос - это символ чистоты. Он символизирует спокойствие и умиротворенную атмосферу. Если вы выбираете этот цветок, значит тема урока вам не понятна, но негативных эмоций вы не испытываете.

ТЕМА: ДРЕВНЯЯ МУДРОСТЬ. ИЗОБРЕТЕНИЯ КИТАЙЦЕВ

Задание № 1. Вам предложены достижения различных древних культур (Египетская, Ассирийская, Индийская, Китайская). Выберите и отметьте галочкой те изображения которые по вашему мнению отражают достижения древней китайской культуры.



Терракотовая армия

Бумага

Компас

Пирамиды

Фарфор

Порох

Вавилонская башня

Височес сада

Задание № 4.

Текст № 1. Басни И. Крылова «Чиж и голубь»

Чижка заключила злодейку заповедь; Беслазка в ней и рвался и метался, А Голубь молодой над ним же издевался. «Не стыдно ль, – говорит, – средь бела дня Попасть! Не провели бы так меня: За это и рываться смею!» Ал, смотришь, тут же сам запутался в силки И дело! Вредя чужой беде не смейся, Голубок

Выпишите основную мысль этого текста

Текст № 2. Библия. Новый завет. Притчи о Лазаре.

Некоторый человек был богат, одевался в порфиру и виссон и каждый день пириествовал; бинствателью. Был также некоторый нищий, именем Лазарь, который лежал у ворот его в ступлях. Умер нищий и отослан был Ангелами на лоно Авраамово. Умер и богат, и похоронили его. И в аде, будучи в муках, он поднял глаза свои, увидел владыку Авраама и Лазаря на лоне его и, возопив, сказал: отче Аврааме! умилосердися надо мною и пошли Лазаря, чтобы омочил конец перста своего в воде и прохладил язык мой, ибо я мучаюсь в пламени сем. Но Авраам сказал: чадо! вспомни, что ты получил уже доброе твое в жизни твоей, а Лазарь – злое; ныне же он здесь утешается, а ты страдаешь. «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с

Задание № 3. Прочитайте рассказ мальчика Арсения, своей маме который узнал о Конфуции на уроке истории и найдите и подчеркните ошибки в рассказе Арсения.



В VI веке до н.э. в одном из китайских государств жил мудрец Конфуций. Он с детства работал в поле, убирал дом. По этому не смог получить образование. Был сильным с могучим телосложением. Как описывают его свидетели рост 191 см, большие глаза, большие передние зубы и очень густые брови. Все это делало его похожим на четырехглазого дракона. В юности смог реализовать свои идеи на практике заняв государственную должность. За время его службы в провинции стало больше коррупции, а на должности люди назначались по знатности их происхождения. Последние годы жизни Конфуций мечтал создать новую религию Однако при жизни и после смерти Конфуция его мысли не получили широкого распространение.



Цед Филипп Шахпазович,
учитель физической
культуры



ЛИЧНОСТЬ!

Индивидуальный
подход к подбору
тренировочного
комплекса



ИННОВАЦИИ!

Разнообразные формы
тренировок,
включающие элементы
кросс-фита,
wellness и аэробики



УСПЕХ!

Создание на уроках
благоприятного
психологического
климата, повышение
мотивации
обучающихся на успех



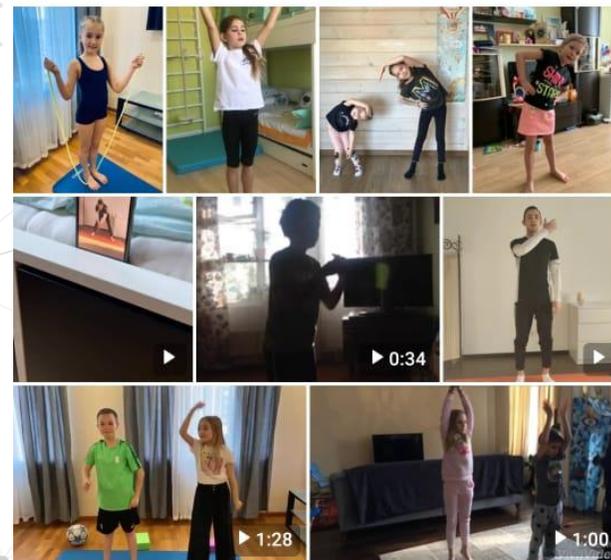
1. Повышение мотивации у обучающихся
2. Разнообразные интерактивные формы работы
3. Расширение Sport Digital Space
4. Онлайн-тренировки для поколения Z

БОДРОЕ УТРО С «ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЗАРЯДОМ!»



Сегодня мы доказали, что положительным заряд может быть не только в физике, но и в реальной жизни! 8 апреля для всех обучающихся ИТШ №777 и их родителей прошло первое бодрое утро! Зарядку в

[Показать полностью...](#)



50



1

1,4K





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Здоровьесозидающие технологии во
внеурочной деятельности,
как инструмент здоровьесозидания



Алевтина Федоровна БИК, учитель начальных классов
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга



«Всё, что тебя касается»

Программа
формирования культуры
здорового и безопасного
образа жизни



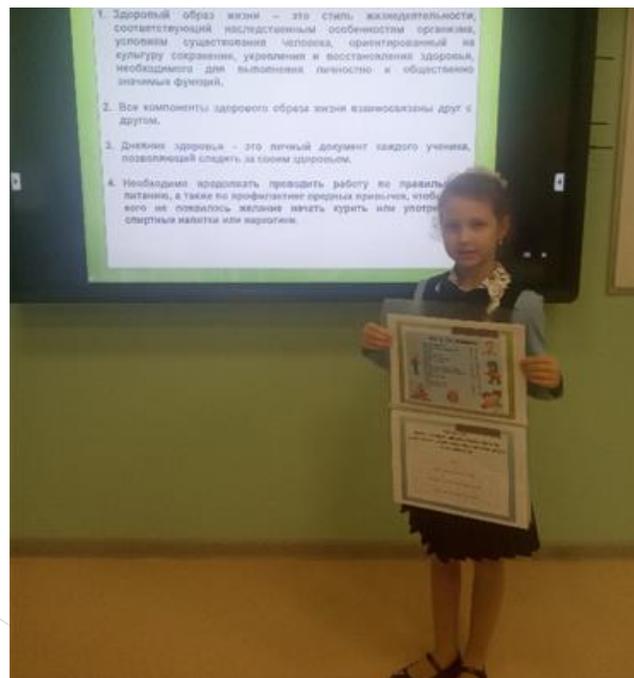


Личная оздоровительная система каждого ученика

Дневник здоровья



Учени__2.7 класса





Дневник здоровья

Цель:

Создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ

Задачи:

- формировать установку на здоровый образ жизни
- сохранить и укрепить здоровье учащихся через приобщение к здоровому образу жизни
- научить учащихся воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность
- формировать инженерное мышление



Планируемые результаты

- Понимание и соблюдение правил здорового образа жизни
- Оценивание своего режима с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировка несоответствия
- Умение управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими и умение отказываться от предположений, которые считают опасными
- Предупреждение возможного приобщения к ПАВ



Странички дневника

Обо мне

- Я родился _____
- Я живу _____
- Я учусь _____
- Мой рост _____ Мой вес _____
- Моё фото _____

Аппетит

X – хороший П - плохой

с	о	н	д	я	ф	м	а	м
2								

Посчитай, каких значков у тебя больше

Самочувствие

Сент. Окт. Нояб. Дек. Янв. Февр. Март. Апр. Май

2								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

X – хорошее О – обычное П - плохое

Правильно ли ты питаешься?
 Как часто ты употребляешь в пищу эти продукты.
 Выбери подходящий ответ и напиши его в таблицу

Продукты	1	2	3	4	5
Хлеб					
Макаронные изделия					
Овощи					
Фрукты					
Ягоды					
Мясо					
Рыба					
Сметана					
Сыр					
Молоко					
Масло сливочное					
Масло растительное					
Молоко сухое					
Сметана сухая					
Сыр твердый					
Молоко сухое					
Сметана сухая					
Сыр твердый					

СОН

мес-ц	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
число									
2									

O – спокойный O - беспокойный

Посчитай, каких значков у тебя больше

Режим дня.

Укажи, сколько времени ежедневно ты тратишь на различные виды деятельности (час, минуты)

месяц	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
Выполнение домашнего задания									
Просмотр ТВ, видео и компьютерные игры									
Чтение, занятие музыкой, рисование									

Режим дня школьника

	Подъём, зарядка	7 - 00	
	Гигиенические процедуры	7 - 15	
	Завтрак	7 - 30	
	Дорога в школу	7 - 50	
	Пребывание в школе	8 - 30	
	Дорога из школы	12 - 30	
	Обед	13 - 00	
	Прогулка на свежем воздухе	13 - 30	
	Выполнение домашних заданий	16 - 00	
	Полдник	17 - 00	
	Помощь по дому	17 - 15	
	Ужин	18 - 30	
	Свободное время	18 - 45	
	Подготовка ко сну	21 - 15	
	Сон	21 - 30	



Проекты обучающихся

Сон и сновидение



Проект подготовил
Матвей
ученик 2.7 класса ГБОУ «ИТШ №777»

Правила хорошего сна

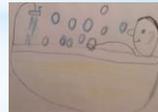
Стараться вставать в одно и то же время



Гулять и активно двигаться на свежем воздухе



Установить гигиенические ритуалы перед сном



Не есть много перед сном



Актуальность



Данная тема интересна и важна для каждого из нас, ведь сон - это наше здоровье, за которым необходимо следить, чтобы жить

Цель

Выяснить, что такое сон, почему он необходим и какой он бывает

Вывод

Я узнал, что:

Сон необходим каждому, он дает человеку силы, бодрость, энергию;

Жить без сна невозможно;

Сны снятся всем, но не все их помнят.

Я научился правилам хорошего сна и буду стараться их соблюдать.



ПРОЕКТ

«КАК ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ «ВКЛЮЧИТЬ» МЛАДШЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЮ?»

Ковалёва Алёна, обучающаяся 2.7 класса

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Составьте перечень совместных занятий для всей семьи, которые нравятся всем.
2. Помогите родителям изменить образ жизни.
3. Помогайте родителям с младшим ребенком.
4. Не бойтесь трудностей.



ЗАДАЧА 3: Провести опрос членов семьи и узнать любимые занятия каждого

Вася	Алёна	Мама	Папа
Праздники	Общение с друзьями	Прогулки	Рыбалка/ походы
Игры в машинки и Lego	Шахматы	Искусство	Строительство
Прогулки	Прогулки/ поездки	Чтение	Наука
Посадка растений	Чтение	Наука	Прогулки
Мультфильмы	Дача	Общение с друзьями	Общение с друзьями
Помогать папе	Математика	Головоломки	Фильмы
Беговел	Самокат	Дизайн	Компьютерные игры

Категории совместных занятий
1. Отдых и развлечения
2. Провалка ума
3. Спорт
4. Нет категории





Превентивное обучение



«Полезные привычки» -
учебное пособие для
начальной школы по
профилактике употребления
и предупреждение
приобщения детей к
потреблению ПАВ



Создатели программы «Полезные привычки»

Международная независимая некоммерческая организация

Project HOPE

Министерство образования России

Московский комитет образования

1 блок — «Я»

2 блок — «Я и другие»

3 блок — «Формы неагрессивного противодействия чужому давлению»

4 блок — «Информация о ПАВ»



«Полезные привычки»



Пособие
для учителя



Рабочие тетради
для обучающихся



Материалы
для родителей



Методические
рекомендации



Блок: Положительный образ Я

Тема: Вкусы и увлечения

Цель:

Показать разнообразие вкусов и увлечений обучающихся класса

Выводы:

У каждого ученика разные вкусы и увлечения

Полезные увлечения укрепляют здоровье





Технологии





Материалы для родителей

Единообразие информации предупреждает возможность возникновения конфликта ценностей у детей.





ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

Инженерно-технологическая школа №777
— уникальная творческая и
образовательная площадка

Контакты: +7 (812) 246-35-80
school777spb@yandex.ru