

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Инженерно-технологическая школа № 777»  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГБОУ «ИТШ № 777»  
Санкт-Петербурга  
В.В. Князева  
«11» августа 2023 г.  
приказ № 063/п-03



ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
ГБОУ «ИТШ № 777»  
Санкт-Петербурга  
протокол № 28  
от «11» августа 2023 г.

Программа повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций, выполняющих функции школьных администраторов информационно-образовательного сервиса

**«Организация работы педагогического коллектива в цифровой образовательной среде с использованием информационно-образовательного сервиса»**

Авторы:  
В.В. Князева,  
А.В. Вольтов,  
А.В. Шумкова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требование создания цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды у педагогов развиваются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. ЦОС позволяет педагогу использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысления учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. Использование современных цифровых технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, выполняющих функции школьных администраторов по внедрению информационно-образовательного сервиса для педагогов (ИОС), разработана и реализуется в рамках реализации проекта опытно-экспериментальной работы, который ориентирован на создание, апробацию и распространение ИОС, обеспечивающего реализацию профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде и его профессиональный рост.

Создаваемый ИОС является моделью информационно-образовательной среды образовательного учреждения, который с помощью современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации должен обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение;
- интеграцию инструментов, позволяющих фиксировать результаты мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех заинтересованных субъектов образования (обучающихся, педагогов, управленческих команд, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров).

### **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций, выполняющих функции школьных администраторов ИОС. Цель и задачи внедрения ИОС предопределили организационную структуру реализации программы повышения квалификации (далее – ППК) и ее содержательное наполнение.

Программа представляет собой систему, состоящую из двух учебных модулей (разделов), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, выполняющих функции школьных администраторов цифровой образовательной среды, и рассчитана на 36 академических часов. Взаимосвязь модулей осуществляется через общие цели по преодолению профессиональных дефицитов в области ИКТ и общую систему требований к выполнению практикоориентированных заданий.

### **Раздел 1. Взаимодействие педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации (ЦОС ОО) (18 ч.)**

Основные понятия. Формы взаимодействия педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации. Цифровые сервисы как компонент цифровой образовательной среды. Модель школьного информационно-образовательного сервиса для педагогов. Предоставление возможности педагогу планировать и реализовывать образовательную деятельность с использованием современных программных продуктов.

*Вариативность в данном модуле достигается за счет реализации индивидуального подхода в проведении практической работы.*

## **Раздел 2. Информационно-образовательный сервис для педагогов как компонент цифровой образовательной среды образовательной организации (18 ч.)**

ИОС в структуре школьной цифровой образовательной среды. Материально-технические условия построения образовательной среды. Применение цифровых инструментов в образовательном процессе. Цифровые инструменты контроля качества знаний обучающихся. Оперативное реагирование на запрос потребителя (в первую очередь педагога), предоставление педагогам возможности преодоления возникающих затруднений в профессиональной деятельности, обмена знаниями и опытом между субъектами образования, использующими ИОС, внутришкольного (внутрифирменное) повышения квалификации, проектирования индивидуального маршрута профессионального роста.

*Вариативность в данном модуле достигается за счет детального рассмотрения на практических занятиях ЦОС ОО педагогического работника, являющегося слушателем курсов.*

### **Итоговая аттестация.**

Выпускная аттестационная работа на тему «Использование возможностей информационно-образовательного сервиса в реализации индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов»

### **«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА» ППК**

#### **«Организация работы педагогического коллектива в цифровой образовательной среде с использованием информационно-образовательного сервиса»**

#### **Цель реализации программы:**

преодоление профессиональных педагогических дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, выполняющих функции школьных администраторов ИОС, в области развития информационно-коммуникационной компетентности в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации.

#### **Задачи:**

освоение педагогическими работниками технологий внедрения модели ИОС;  
развитие профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации, реализации модели ИОС;  
формирование у слушателей профессиональных компетенций в области ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Категория слушателей (специалистов):** педагогические работники.

**Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем образовательные программы:** начальное, основное и среднее общее образование.

**Направленность программы:** дефициты в области ИКТ.

**Формат обучения:** очный.

**Объем программы:** 36 часов.

Программа реализуется с использованием электронного обучения. Реализация программы основана на модульном принципе.

### Профессиональный стандарт как основа разработки ППК

<b>В основу обучения по данной ППК положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6

### Планируемые результаты обучения.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель ППК готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль (раздел) ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Взаимодействие педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации	Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ	ПК 1. Готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений. ПК 2. Способность использовать возможности ИОС в профессиональном развитии
Информационно-образовательный сервис для педагогов как компонент цифровой образовательной среды образовательной организации	Планировать и проводить занятия с использованием современных цифровых технологий	ПК 3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях. ПК 4. Способность внедрять современные методики и технологии обучения с использованием ИОС
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		

- способность к коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия;
- способность работать в команде;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

**Слушатель должен знать (З):**

- определение понятия «цифровая образовательная среда»,
- возможности школьного ИОС для обеспечения профессионального роста педагога;
- нормативные документы в области формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- возможности цифровой образовательной среды в образовательной организации для организации образовательного процесса,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательных отношений, облачные технологии,
- особенности межличностного взаимодействия в цифровой образовательной среде,
- возможности использования ресурсов ИОС образовательной организации.

**Слушатель должен уметь (У):**

- определять цель и задачи формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- определять структуру цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- осуществлять взаимодействие в информационной образовательной среде,
- использовать возможности ИОС для профессионального роста,
- создавать личное информационное пространство в сети.

**Слушатель должен освоить практический опыт (О):**

- создания отдельных компонентов цифровой образовательной среды в образовательной организации,
- работы с информационными ресурсами педагогической, научной, учебной и художественной литературы, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- работы с ИОС образовательной организации,
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации,
- ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации,
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 1. Взаимодействие педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации (ЦОС ОО) (18 ч.)</b>						
1.1	Формы взаимодействия педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации	9	3	3	3	Описание компонентов ЦОС в ОО слушателя
1.2.	Модель школьного информационно-образовательного сервиса для педагогов	9	3	3	3	
<b>Раздел 2. Информационно-образовательный сервис для педагогов как компонент цифровой образовательной среды образовательной организации (18 ч.)</b>						
2.1	ИОС в структуре школьной цифровой образовательной среды	9	3	3	3	Зачёт по результатам выполнения практической работы
2.2	Применение цифровых инструментов в образовательном процессе	9	3	3	3	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Выпускная аттестационная работа

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 1. Взаимодействие педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации (ЦОС ОО) (18 ч.)</b>						
<b>1.1</b>	<b>Формы взаимодействия педагогов в цифровой образовательной среде образовательной организации</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Описание компонентов ЦОС в ОО слушателя</b>
1.1.1.	Понятие ЦОС ОО. Структурные компоненты ЦОС ОО.	3	1	1	1	
1.1.2	Этапы формирования ЦОС.	3	1	1	1	
1.1.3	Формирование единого информационного пространства в школе	3	1	1	1	
<b>1.2</b>	<b>Модель школьного информационно-образовательного сервиса для педагогов</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.2.1.	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Модель школьного ИОС для педагогов.	3	1	1	1	
1.2.2.	Компоненты ЦОС в ОО слушателя. Предоставление возможности педагогу планировать и реализовывать образовательную деятельность с использованием современных программных продуктов, которые после предварительного	3	1	1	1	

	ознакомления он считает важными и необходимыми для работы.					
1.2.3.	Формы взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой среде.	3	1	1	1	
<b>Раздел 2. Информационно-образовательный сервис для педагогов как компонент цифровой образовательной среды образовательной организации (18 ч.)</b>						
<b>2.1</b>	<b>ИОС в структуре школьной цифровой образовательной среды</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.1.	Оперативное реагирование на запрос потребителя (в первую очередь педагога), предоставление педагогам возможности преодоления возникающих затруднений в профессиональной деятельности, обмена знаниями и опытом между субъектами образования, использующими ИОС, внутришкольного (внутрифирменное) повышения квалификации, проектирования индивидуального маршрута профессионального роста	3	1	1	1	
2.1.2.	Программная реализация электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, экспертных и интеллектуальных обучающих систем	3	1	1	1	
2.1.3.	Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента	3	1	1	1	
<b>2.2</b>	<b>Применение цифровых инструментов в образовательном процессе</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Зачёт по результатам выполнения практической работы</b>
2.2.1.	Цифровые образовательные платформы. Российская электронная школа	3	1	1	1	
2.2.2.	Цифровые образовательные платформы. Учи.ру. ЯКласс	3	1	1	1	
2.2.3.	Цифровые образовательные платформы. Яндекс Учебник и Репетитор. Skysmart: интерактивная тетрадь	3	1	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Выпускная аттестационная работа</b>

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-2 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 3 академических часа в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

### Организационно-педагогические условия

*Квалификация педагогических кадров*

Реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными образовательными информационно-коммуникационными технологиями, способными организовать обучение слушателей с применением современных технических средств обучения, прошедших соответствующую подготовку.

*Материально-технические условия реализации программы:*

учебный компьютерный класс, оснащённый мультимедийным оборудованием, рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор; принтер, сканер, колонки; наушники для каждого компьютера слушателя.

*Программные средства:*

операционная система Windows: Windows 08.01.2018, Office Standard 2010 или Office Professional Plus 2013 (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher);

интернет-браузеры Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera; свободное программное обеспечение, Интернет-сервисы.

### **Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешного обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) методы обучения и его организационно-педагогические условия максимально приближаются к конкретному человеку с учетом его психофизиологических возможностей и социального опыта.

Используются возможности телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

Обеспечивается доступ к научной, учебно-методической информации, в т.ч. в сети Интернет.

Применяется форма дистанционного обучения для слушателей с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Слушатели, имеющие слабое зрение, используют компьютерные программы по увеличению изображения на обычном видеодисплее.

В обучении используются:

кейс-технологии - слушатель получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине, а также возможность познакомиться с типовыми проблемами и вариантами их решений;

сетевые технологии (Интернет, региональные, локальные телекоммуникационные сети); обучающие семинары – вебинары, транслируемые в сети Интернет.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с. 3. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с 6. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с. 7. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.

4. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
5. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

*Рекомендованная литература:*

1. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. – М., 2012. – 336 с.
2. Николаев Д.Г., Ольшевская А.В., Штенников Д.Г. Современные технологии компьютерной верстки. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 132с.
3. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия: Университеты России).

*Интернет-ресурсы (дата обращения: 14.07.2022):*

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://k-obr.spb.ru/> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

<http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010.

[http://www.compbegin.ru/allarticles/category/\\_office](http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office) – Компьютерный ликбез для начинающих и не только.

<http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – Дидактические материалы по офисным программам.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования.

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучения осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию слушателей, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса.

Используются интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции, дискуссии, групповой анализ, кейс-технология, мастер-классы и др.

Обучение строится с включением практических примеров эффективного использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

ППК может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При реализации ППК применяются элементы стажировки.

### **Форма аттестации и контроля**

Контроль достижения слушателями планируемых результатов реализации ДПП:

- две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме зачёта по результатам выполнения двух практических работ;

- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты выпускных аттестационных работ.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ППК «Организация работы педагогического коллектива в цифровой образовательной среде с использованием информационно-образовательного сервиса»

– Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и использование современных нормативно-правовых требований в профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (О)
ПК 1. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>З 1.1 Особенности межличностного взаимодействия в цифровой образовательной среде.</p> <p>З 1.2 Определение понятия «цифровая образовательная среда».</p> <p>З 1.3 Возможности ИОС для формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации</p>	<p>У 1.1 Определять цель и задачи формирования современной цифровой образовательной среды в образовательной организации,</p> <p>У 1.2 Определять структуру цифровой образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>У 1.3 Осуществлять взаимодействие в ИОС для педагогов.</p>	<p>О 1.1 Работы с информационными ресурсами педагогической, научной, учебной и художественной литературы, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях</p>
ПК 2. Способность использовать возможности ИОС в профессиональном развитии	<p>З 2.1 Достоинства и недостатки и возможности использования облачных сервисов для образования.</p> <p>З 2.2 Возможности использования ресурсов ИОС образовательной организации</p>	<p>У 2.1 Использовать поисковые системы.</p> <p>У 2.2 Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p> <p>У 2.3 Создавать личное информационное пространство в сети</p>	<p>О 2.1 Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации с применением ИОС.</p> <p>О 2.2 Создания отдельных компонентов цифровой образовательной среды в образовательной организации</p>
ПК 3. Способность	З 3.1 Основные	У 3.1 Работать с	О 3.1 Ввода и

<p>работать с информацией в компьютерных сетях</p>	<p>способы обработки и хранения цифровой информации</p> <p>З 3.2 Способы работы с текстовой информацией, систематизации и структурирования информации, взаимодействия в информационной образовательной среде</p> <p>З 3.3. Возможности цифровой образовательной среды в образовательной организации для организации образовательного процесса</p>	<p>папками и файлами, таблицами, диаграммами и графиками.</p> <p>У 3.2 Использовать цифровые технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательной организации,</p>	<p>вывода, хранения, обработки цифровой информации.</p>
<p>ПК 4. Способность внедрять современные методики и технологии обучения с использованием ИОС</p>	<p>З 4.1 Современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательных отношений, облачные технологии</p> <p>З 4.2 Нормативные документы по обеспечению информационной безопасности</p> <p>З 4.3 Приемы навигации и способы поиска в сети «Интернет»</p>	<p>У 4.1 Создавать материалы в электронном виде для сопровождения своей профессиональной деятельности с использованием облачных сервисов.</p> <p>У 4.2 Использовать современные цифровые технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,</p>	<p>О 4.1 Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.</p>

– **Описание образовательного процесса**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.1	Понятие ЦОС ОО. Структурные компоненты ЦОС ОО	3	Лекция -1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1.	ЦОС ОО как управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных	З 1.1 З 1.2 З 1.3 З 2.1 З 2.2

			Практическое занятие - 1.	тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения. Основные структурные компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде.	У 1.1 У 1.2 У 1.3 У 2.1 У 2.2 У 2.3  О 1.1 О 2.1 О 2.2
1.1.2	Этапы формирования ЦОС	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Этап формирования ЦОС: создание службы методического и технического сопровождения ЦОС, формирование материально-технической базы обучение персонала формирование единого информационного пространства в ПОО обеспечение информационной безопасности в ЦОС ПОО	
1.1.3	Формирование единого информационного пространства в школе	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое	Создание общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля школы,	

			занятие - 1.	объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса
1.2.1	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС.	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Основные структурные компоненты ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде.
1.2.2	Модель школьного ИОС для педагогов. Компоненты ЦОС в ОО слушателя. Предоставление возможности педагогу планировать и реализовывать образовательную деятельность с использованием современных программных продуктов, которые после предварительного ознакомления он считает важными и необходимыми для работы	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Проведение анализа основных компонентов ЦОС образовательной организации. Обеспечение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
1.2.3	Формы взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой среде	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Организация онлайн-взаимодействия участников учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды. Онлайн-взаимодействие участников

				образовательных отношений как форма взаимодействия, в результате которого создаются условия для получения и передачи информации, личного профессионального общения, дистанционного обучения, участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах, вебинарах и интернет-проектах	
2.1.1	Оперативное реагирование на запрос потребителя (в первую очередь педагога), предоставление педагогам возможности преодоления возникающих затруднений в профессиональной деятельности, обмена знаниями и опытом между субъектами образования, использующими ИОС, внутришкольного (внутрифирменное) повышения квалификации, проектирования индивидуального маршрута профессионального роста	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Условия создания и внедрения информационно-сервисной платформы ЦОС. Оперативное реагирование на запрос потребителя	З 3.1 З 3.2 З 3.3 З 4.1 З 4.2 З 4.3  У 3.1 У 3.2 У 4.1 У 4.2  О 3.1 О 4.1
2.1.3	Программная реализация электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, экспертных и интеллектуальных обучающих систем	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Программная реализация электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, экспертных и интеллектуальных обучающих систем с помощью языков	

				<p>программирования. Включение электронных образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии</p>
2.1.4	<p>Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента</p>	3	<p>Лекция - 1. Самостоятель ная внеаудиторна я работа – 1. Практическое занятие - 1.</p>	<p>Универсальные и специальные прикладные программные средства для создания образовательного контента. Образовательный контент как структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В электронном обучении образовательный контент как основа электронного образовательного ресурса. Включение ИКТ в учебный процесс для организации различных форм учебно- познавательной деятельности, активной и целенаправленной самостоятельной работы учащихся</p>
2.2.1	<p>Цифровые образовательные платформы. Российская электронная школа</p>	3	<p>Лекция - 1. Самостоятель ная внеаудиторна я работа – 1. Практическое занятие - 1.</p>	<p>«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно- образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Комплект учебно- методических документов для организации</p>

				образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. Дидактические и методические материалы
2.2.2	Цифровые образовательные платформы. Учи.ру. ЯКласс	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Учи.ру — отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. ЯКласс — онлайн-проект, цифровой образовательный ресурс для школ, резидент Инновационного центра «Сколково».
2.2.3	Цифровые образовательные платформы. Яндекс Учебник и Репетитор. Skysmart: интерактивная тетрадь	3	Лекция - 1. Самостоятельная внеаудиторная работа – 1. Практическое занятие - 1.	Яндекс.Учебник Российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart — это способ для учителя отправить ученикам задание на уроке или домашнее задание и получить результаты моментально после выполнения

### Оценочные материалы

Паспорт оценочного средства.

## 1. Промежуточная аттестация

Проводится посредством выполнения самостоятельной внеаудиторной работы «Описание компонентов ЦОС в ОО» и практической работы «Использование цифровых образовательных платформ в образовательном процессе».

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

## 3. Итоговая аттестационная работа

Выпускная аттестационная работа на тему «Использование возможностей информационно-образовательного сервиса в реализации индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов».

*Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы*

Требования к документам MS Word:

объем – многостраничный документ, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт Times New Roman - 12, межстрочный интервал - 1, красная строка 0.75, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к презентации MS PowerPoint:

объем – не менее 5 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам:

корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

### Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели оценивания	Оценка
Использование возможностей ИОС образовательной организации	Представлена актуальность выбора темы, ее соответствие профессиональным задачам педагога.	Соответствует/ не соответствует
Сформированность навыка работы с информацией в информационно-коммуникационных сетях	Слушатель умеет отбирать необходимую информацию для создания авторского ресурса в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	Соответствует/ не соответствует
Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	В работе прослеживается умение использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.	Соответствует/ не соответствует
Сформированность коммуникативных навыков: эффективное взаимодействие с участниками	Представлены механизмы, обеспечивающие наличие обратной связи с участниками образовательных отношений.	Соответствует/ не соответствует

образовательных отношений		
Культура оформления итоговой аттестационной работы	Оригинальность не менее 60%. Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Соответствует/ не соответствует

Оценка «зачёт» ставится, если итоговая аттестационная работа полностью соответствует не менее трем критериям из пяти.