

**Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки
Педагогическое сопровождение школьников в процессе их
профессионального самоопределения к инженерному
образованию**

«Цели, задачи и значимость проекта для развития системы образования»

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП

Педагогическое сопровождение школьников в процессе их профессионального самоопределения к инженерному образованию

2. Цель проекта (программы)

Разработать и экспериментально апробировать модель и комплекс организационно-педагогических условий профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию

3. Задачи проекта (программы)

1. Выявить и обосновать теоретические и практические предпосылки педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию.
2. Выявить особенности профессионального самоопределения школьников в современных условиях и определить эффективные формы его педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации.
3. Разработать и обосновать структурно-содержательную модель и комплекс организационно-педагогических условий сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию.
4. Разработать и внедрить модель школьного центра профессионального самоопределения обучающихся.
5. Определить содержание педагогической поддержки обучающихся на разных этапах их профессионального самоопределения.
6. Выявить эффективность реализации модели и комплекса организационно-педагогических условий педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию.
7. Разработать учебно-методическое обеспечение процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию.

4. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

Проект направлен на решение задач профессионального самоопределения школьников в условия реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление «Профориентация»), Единой модели профессиональной ориентации, допрофессиональной подготовки и получения обучающимися первой профессии.

Проект предусматривает педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Инновационная значимость проекта заключается в отработке школьной модели профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающей целенаправленную, скоординированную деятельность школы по решению актуальной задачи – профессиональное самоопределение школьников в условиях интеграции основного и дополнительного образования; обеспечении социальной адаптации обучающихся к рынку труда, формирования у них общих и, в перспективе, профессиональных компетенций.

Гибкая персонализированная профориентационная работа предполагает адресную поддержку выпускников школ с позиции оценки их потенциальной готовности к получению востребованного инженерного образования.

Научная новизна проекта заключается в следующем:

- выявление и обоснование теоретических и практических предпосылок педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию;
- выявление особенностей профессионального самоопределения школьников в современных условиях;
- определение условий повышения эффективности ранней профессиональной ориентации школьников в инженерной сфере;
- формулировка понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию»;
- разработка модели поэтапного стимулирования профессионального самоопределения школьников в соответствии со спецификой обучения на соответствующем уровне общего образования и особенностями развития профессионального самоопределения на стадии оптанта;
- обоснование комплекса организационно-педагогических условий стимулирования профессионального самоопределения школьников с учетом потенциала школьного инженерного научно-образовательного кластера.

Теоретическая значимость проекта:

- введение понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию»;
- выявление особенностей профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях, позволяющих определить эффективные формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию;
- определение и обоснование этапов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию с учетом специфики обучения и особенностей развития профессионального самоопределения на стадии оптанта.

Тема проекта коррелирует с Перечнем актуальных тематик исследований в сфере наук об образовании, опубликованным Российской Академией образования в 2023 году: научная специальность «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования», тематики по направлению исследований «1.12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека», код тематики 1.12.10 - Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их профессионального самоопределения.

5. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

Практическая значимость проекта:

- внедрение в ИТШ № 777 Санкт-Петербурга и в школах-партнерах консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования модели и реализация комплекса организационно-педагогических условий профессионального самоопределения школьников, обеспечивающих повышение качества подготовки выпускников, их устойчивую заинтересованность в инженерном образовании с учетом потребностей рынка труда посредством ориентации профильной подготовки на профессиональную деятельность;

- создание школьного центра профессионального самоопределения школьников, представляющего собой объект школьной инфраструктуры, координирующий деятельность педагогического коллектива и социальных партнёров по обеспечению условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся;

- разработка учебно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, включающего дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, программы психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей, программу профориентационной работы, способствующей повышению престижности инженерного образования в школьной среде;

- разработка механизмов, путей, конкретных алгоритмов деятельности и способов достижения результатов по реализации магистрального направления «Профориентация» федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты проекта могут быть использованы в процессе подготовки инженерно-ориентированного контингента обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Реализация проекта ориентирована на обеспечение социального заказа:

- в общеобразовательном учреждении будет реализована концепция школы, обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его социальную адаптацию через организацию профориентационных мероприятий, коллективной совместной работы учеников, педагогов, специалистов колледжей, вузов и предприятий;

- в образовательном учреждении школьникам будет предоставлена возможность получить первую профессию - такие программы будут разработаны вместе с учреждениями профессионального образования;

- доступ к услугам школьного центра профессионального самоопределения получают не только ученики школы, но и обучающиеся центра дополнительного образования как структурного подразделения ИТШ, а также подростки, проживающие в Санкт-Петербурге.

6. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования, в том числе Указами Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"	Проект ФИП коррелирует со следующими целевыми показателями и задачами указа: создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности; увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов; увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов; обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.
2	Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"	Проект ФИП коррелирует с целями государственной политики в области исторического просвещения, которые достигаются путём популяризации достижений отечественной науки и культуры; повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.
3	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"	Проект ФИП коррелирует с целями государственной политики: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии.

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Профессиональная ориентация в Инженерно-технологической школе № 777 представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, осознанному выбору профессии. Чтобы каждый выпускник Инженерно-технологической школы выбрал дело по душе, был востребован на рынке труда, стал успешным, педагоги, родители, социальные партнеры разработали и реализуют вариативную модель профессиональной ориентации.

Внутренний контур профориентационной модели ИТШ – это профильные предпрофессиональные классы, профориентационный компонент в урочной деятельности, профориентационные занятия во внеурочной деятельности, экскурсии на производство, профессиональные пробы, дни университетов, реализация дополнительных общеразвивающих программ, профобучение по программам профессиональной подготовки, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий и др.

Внешний контур модели профессиональной ориентации ИТШ представлен всероссийскими мероприятиями Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерного образования», учредителем которого является Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга. Участники методической сети консорциума, включающей 97 образовательных организаций, 156 партнёров по сетевому взаимодействию, в течение учебного года проводят профориентационные мероприятия для школьников, организуют вебинары и конкурсы для педагогов.

Повышению эффективности внедрения продвинутого уровня модели профессиональной ориентации ИТШ будет способствовать создание Центра профессионального самоопределения школьников.

В рамках деятельности школьных профориентационных офисов центра будут созданы условия для ранней профессиональной ориентации обучающихся, выбора будущей профессии. В школьных офисах обучающиеся получат возможность пройти профориентационную диагностику, познакомиться с актуальными профессиями, изучить критерии профессионального успеха, принять участие в профессиональных пробах и практиках, подготовиться к участию в соревнованиях, конкурсах и турнирах, чемпионате профессионального мастерства, а также к представлению результатов своей проектной и учебно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях.

Развитие данной организационно-педагогической формы сопровождения школьников позволит проектировать и реализовывать индивидуальные траектории профессиональной ориентации с учётом интересов и персональных запросов обучающихся.

Созданный в ИТШ № 777 центр станет частью образовательного процесса и выступит как пространство развития профориентационной деятельности.

Проектные офисы центра позволят удовлетворить индивидуальные образовательные потребности школьников, реализовать персонализированный подход, сделать профориентационный процесс вариативным и гибким с учетом склонностей и способностей обучающихся.

Основные характеристики модели Центра профессионального самоопределения школьников:

использование в образовательном процессе разных форм организации профориентационных занятий: индивидуальные, групповые, в парах и др.;

наличие специально оборудованного помещения для проведения профориентационных занятий в офисах центра;

сочетание учебной, внеурочной, развивающей, воспитательной деятельности;

реализация мероприятий, ориентированных на развитие допрофессиональных компетенций школьников, ориентация на получение первой профессии в условиях сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, предприятиями реального сектора экономики;

планирование профориентационных деятельности в офисах центра с учётом интеграции основного и дополнительного образования, сетевой формы реализации образовательных программ, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

взаимосвязь гуманитарных, творческих и технологических компонентов образовательной деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся начальной, основной и средней школы (участие в профессиональных пробах и практиках, образовательных событиях профориентационной направленности).

Методологическая основа проекта: системный подход (И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин), личностно-деятельностный подход к изучению и развитию личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); концепции профессионального самоопределения молодежи (Н.Э.Касаткина, Е.А.Климов, С.Фукуяма, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, А.И.Фукин, Т.И.Шалавина и др.); педагогическое управление процессом профессионального самоопределения молодежи (П.А.Шавир, П.Н.Осипов и др.); концепции о взаимосвязи общего и профессионального образования (С.Я.Батышев, Е.А.Корчагин, Л.А.Волович, М.И.Махмутов, Т.И.Шалавина и др.); концепции непрерывного образования (Н.Э.Касаткина, А.М.Новиков, Б.П.Невзоров, Т.М.Чурекова), концепции инженерного образования (Л.И.Гурье, Н.Ш.Валеева, Р.Н.Зарипов, В.Г.Иванов, А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев, А.М.Кочнев и др.).

8. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебных пособий Минпросвещения России

Приложение 1.

9. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 2.

«Оценка реализации программных мероприятий, реализованных федеральной инновационной площадкой (далее - ФИП)»

10. Мероприятия и сроки реализации мероприятий проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Проведенные мероприятия	Запланированный срок реализации в соответствии с календарным планом	Фактический срок реализации
1	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	09.01.2025 - 28.02.2025	09.01.2025 - 28.02.2025
2	Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение разработанного продукта, как результата реализации проекта. Определение пула партнеров из числа образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий реального сектора экономики, организаций СПО	01.03.2025 - 31.03.2025	01.03.2025 - 31.03.2025
3	Формирование Координационного совета по реализации проекта	09.01.2025 - 31.01.2025	09.01.2025 - 31.01.2025
4	Выявление и обоснование теоретических и практических предпосылок педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию	01.04.2025 - 31.05.2025	01.04.2025 - 31.05.2025
5	Выявление особенностей профессионального самоопределения школьников в современных условиях и эффективных форм их педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации	01.06.2025 - 31.08.2025	01.06.2025 - 31.08.2025
6	Разработка карты профориентационных затруднений учащихся	01.07.2025 - 30.06.2025	01.07.2025 - 30.06.2025
7	Организация и проведение всероссийского вебинара для ГБОУ «Школа профессионального самоопределения»	01.02.2025 - 16.02.2025	01.02.2025 - 16.06.2025
8	Мониторинг реализации инновационного проекта	18.08.2025 - 14.09.2025	18.08.2025 - 14.09.2025
9	Информационное сопровождение деятельности ФИП по реализации проекта	09.01.2025 - 31.12.2025	09.01.2025 - 31.12.2025
10	Заседание Координационного совета	01.09.2025 - 14.09.2025	01.09.2025 - 14.09.2025
11	Формирование региональной методической сети по теме проекта	01.03.2025 - 31.05.2025	01.03.2025 - 31.05.2025

11. Ресурсное обеспечение проекта

11.1 Технологическое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание технологического обеспечения реализации проекта (программы)
1	Дополнительные общеобразовательные программы Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис». Космический профиль: Технологии для космоса. Спутникостроение; Лазерная обработка материалов; Тайны космоса; Робототехника, механика, мехатроника
2	Дополнительные общеобразовательные программы Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис». Информационно-технологический профиль: Мехатроника; Беспилотные летательные аппараты; 3-D инсайт; Основы алгоритмизации и программирования на языке Р
3	Дополнительные общеобразовательные программы Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис». Общая инженерия: Промышленная робототехника; Начальное техническое моделирование; Ландшафтный дизайн; Цифровая фотография; Видеопроизводство; Физика
4	Дополнительные общеобразовательные программы Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис». Энергетический профиль: Интеллектуальные энергетические системы; Умный город; Инженерное черчение; Основы разработки медицинской техники
5	Программное обеспечение, выполняющее функции поддержки процессов проектного управления
6	Использование современных технологических средств: компьютерные сети, телекоммуникации, медиатеки
7	Учителя регулярно проходят обучение компьютерным технологиям на различных курсах, все мультимедийные кабинеты активно используются учителями для проведения уроков
8	Все мероприятия, проходящие в школе, фиксируются цифровой аппаратурой и публикуются на сайте школы и госпаблике, информация о мероприятиях, проходящих в школе, публикуются на сайте в режиме реального времени
9	Обеспечен безопасный доступ к сети Интернет
10	Представление информации в госпаблике в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте в сети Интернет, а также в информационной системе сопровождения деятельности ФИП
11	Научное редактирование и подготовка оригинал-макетов статей, методических рекомендаций и разработок о развитии системы школьного инженерного образования
12	В школе организован доступ к электронным образовательным ресурсам в условиях медиатеки, а также всех учебных кабинетов, к которым обеспечивается доступ обучающихся
13	Технологическое обеспечение организации работы в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Создана система информирования в рамках сетевого взаимодействия
14	Специализированное программное обеспечение для образовательных целей (системы управления обучением, электронные учебники, образовательные платформы)
15	Системы видеоконференцсвязи для проведения онлайн-уроков и консультаций с экспертами
16	Электронные образовательные ресурсы, такие как интерактивные карты, 3D-модели, виртуальные лаборатории
17	Технологии для создания интерактивных образовательных сред: виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) для обучения

11.2 Информация об организационном обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание организационного обеспечения реализации проекта (программы)
1	Разработка и утверждение плана мероприятий в рамках ФИП
2	Формирование рабочей группы проекта, распределение обязанностей. Определение ответственных лиц за различные направления работы. Организация деятельности творческих и проектных групп
3	Разработка плана проведения семинаров, вебинаров, методических совещаний
4	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников
5	Подготовка и проведение заседаний Координационного совета
6	Обеспечение сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, разработка плана организации и проведения совместных мероприятий в рамках Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерного образования»
7	Организация взаимодействия с партнёрами и экспертами в области инженерного образования.
8	Планирование мероприятий и активностей для школьников (мастер-классы, лекции, экскурсии на предприятия и др.).
9	Организация обучения и повышения квалификации педагогов для работы по теме проекта.
10	Создание информационного пространства для обмена опытом и знаниями между участниками проекта: информационно-образовательный сервис "ОРИон-лайн"
11	Планирование и проведение мероприятий для родителей (лекторий, семинары, консультации) по вопросам профессионального самоопределения детей
12	Организация взаимодействия с вузами и колледжами, высокотехнологичными предприятиями для проведения профессиональных проб, производственных практик и стажировок
13	Планирование дальнейшего развития и масштабирования проекта
14	Разработка и внедрение модели инновационной инфраструктуры в системе школьного инженерно-технологического образования

11.3 Информация о финансовом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
1	Средства организации	85,00	85,00

11.4 Информацию о материально-техническом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание материально-технического обеспечения реализации проекта (программы)
1	Технологический блок: гончарная мастерская, мастерская фьюзинга, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет кулинарии, швейная мастерская
2	Инженерно-технологический блок: кабинет голографических технологий, кабинет 3D дизайна и прототипирования, кабинет лазерных технологий и ЧПУ оборудования, кабинет инженерного черчения, кабинет мобильной робототехники, кабинет промышленной робототехники
3	Инженерно-технологический блок: кабинет мехатроники, лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория квантовой медицины, кабинет астрономии, видеостудия, фотостудия, радиостудия
4	Информационный блок: медиатека, лента времени, информационные киоски, информационные панели, информационное дерево, тематические инфозоны, светодиодные светопрозрачные дисплеи
5	Центр инженерных компетенций «Инженер.ру», включающий учебно-исследовательские лаборатории: «Нейротехнологии», «Интернет вещей», «Спутникостроение», «Геопространственных данных», «Интеллектуальные энергетические системы», «Агробиотехнологии»
6	Центр инженерных компетенций «Инженер.ру», включающий учебно-исследовательские лаборатории: «Беспилотные летательные аппараты», «Робототехника «Роботрек», «Студия мультипликации», «Цифровые лаборатории для начальных классов»
7	Центр инженерных компетенций «Инженер.ру», включающий учебно-исследовательские лаборатории: «Цифровой электромонтаж и электропривод», «Прием и обработка спутниковых снимков», «3D компетенций», «Космос и ракетостроение», «VR компетенции»
8	Центр инженерных компетенций «Инженер.ру», включающий учебно-исследовательские лаборатории: «Искусственный интеллект», «Подводная робототехника», «Естествознание»
9	Общая площадь медиатеки: 386 м2 Медиатека ИТШ – это организованное пространство с мультимедийной установкой для индивидуальной и массовой работы обучающихся с информацией с возможностью выхода в сеть Интернет. Планетарный сканер и электронная система книговыдачи.
10	Библиотечный фонд – 22 000 ед., - в том числе учебники и учебные пособия – 18000 ед. - в том числе художественная и справочная литература – 4000 ед.
11	7 компьютерных классов 5 мобильных компьютерных классов 445 компьютеров, 70 ноутбуков и 135 планшетов
12	83 интерактивные панели Полигон роботехники 3 3D-класса 3 цифровые лаборатории 25 систем голосования 5 систем конференцсвязи 50 документ-камер
13	Оптоволоконная система интернета Школьная типография оснащена типографским комплексом, ризографом и ламинатором 5 скрипториумов 6 панорамных классов Кабинет астрономии с куполом «Звездное небо»
14	81 МФУ 3 факса 1 фотоаппарат
15	7 робототехнических комплексов KUKA
16	Коворкинг. Пространство, где школьники вместе с педагогами работают над профориентационными проектами, где подростки могут освоить необходимые для будущей карьеры умения и научатся их применять на практике
17	Лекторий (актовый зал) - площадка для выступления ведущих специалистов в различных областях, проведения профориентационных занятий и лекций, презентаций проектов совместно со специалистами организаций-партнеров, колледжей, вузов, предприятий
18	Профориентационные офисы - аудитории, где школьники проходят профессиональную диагностику, специализированную подготовку, реализуют проектную и учебно-исследовательскую деятельность, в т.ч. в сетевом формате

11.5 Информация о кадровом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
			Проект «Реализация модели профессионального развития персонала в условиях цифровой трансформации образовательного пространства». Проект	

1	Князева Вера Владимировна	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, директор, президент Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования	«Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации». Развитие ГОУО в инженерно-технологической школе. Кадровое бюро «Профиль» инженерно-технологической школы: алгоритм и методы привлечения «идеальных» кандидатов. Проект создания и поддержки функционирования детских объединений на базе школы для углублённого изучения математики и информатики по теме «Карта цифрового будущего: «IT-инсайт»	Руководитель проекта
2	Вольтов Алексей Викторович	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, заместитель директора, кандидат педагогических наук, эксперт Совета при Комитете по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования	Проект «К4 ПРО»: персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов». Проект «Реализация модели профессионального развития персонала в условиях цифровой трансформации образовательного пространства». Проект «Петербургская школа XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы». Проект создания и поддержки функционирования детских объединений на базе школы для углублённого изучения математики и информатики по теме «Карта цифрового будущего: «IT-инсайт»	Научный консультант проекта. Участник творческой группы по разработке модели Школьного центра профессионального самоопределения "ПрофВыбор"
3	Анцев Иван Георгиевич	АО «Научно-производственное предприятие «Радар ММС», исполнительный директор, кандидат технических наук, член Экспертного совета Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий заведующий базовой кафедрой «Радиоэлектронные комплексы дистанционного мониторинга» Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций	Создание радиоэлектронных и информационно-управляющих систем. Проектирование датчиков физических величин для контроля и прогнозирования состояния техногенных объектов. Ранняя профориентация школьников в инженерной сфере	Социальное партнёрство в реализации мероприятий проекта. Участник творческой группы по разработке модели школьного центра профессионального самоопределения. Организация и проведение конференций для обучающихся, образовательных экскурсий на производство, профессиональных проб и практик для школьников
	Антохина	Санкт-Петербургский государственный университет	Мониторинг реализации инновационной стратегии вуза. Ситуационное управление качеством проектов технического	Социальное партнёрство в реализации мероприятий проекта ФИП, а также профориентационных проектов: День вуза, Диалоги без

4	Юлия Анатольевна	аэрокосмического приборостроения, ректор, доктор экономических наук, профессор	университета. Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активностей	галстук: путь к успеху, научно-практических конференций для обучающихся. Оценка эффективности работы школьного центра профессионального самоопределения
5	Турчак Анатолий Александрович	Общественная организация «Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга», президент, генеральный конструктор ХК «Ленинец», доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор	Создание на базе предприятий оборонного комплекса новых организационно-производственных структур. Создание сложнейших современных радиоэлектронных комплексов и систем	Социальное партнёрство в реализации мероприятий проекта, участие в организации деятельности учебно-исследовательских лабораторий. Оценка эффективности работы школьного центра профессионального самоопределения обучающихся
6	Сидоркин Сергей Александрович	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, заместитель директора по информационным технологиям	Проект «Реализация модели профессионального развития персонала в условиях цифровой трансформации образовательного пространства». Российско-австрийский проект «Формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогов»	Руководитель центра информационного сопровождения проекта
7	Тетерина Анастасия Андреевна	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, заместитель директора по воспитательной работе	Проект "Воспитание юных инженеров"	Линейный менеджер мероприятий проекта по вопросам разработки и реализации модели профессионального самоопределения школьников
8	Шерстова Елена Владимировна	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, заместитель директора по методической работе	Система мониторинга эффективности реализации инновационных образовательных проектов и программ	Ответственный координатор реализации мероприятий проекта
9	Тишина Мария Михайловна	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, старший методист	Организация сетевого взаимодействия в условиях реализации модели школьного инженерного образования	Масштабирование модели школьного центра профессионального самоопределения обучающихся "ПрофВыбор" в образовательной системе Санкт-Петербурга и в 29 региональных образовательных системах социальных партнеров - членов АОО "Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования", учредителем которого является ФИП Инженерно-технологическая

				школа №777 Санкт-Петербурга
10	Маслов Игорь Сергеевич	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, методист	Ранняя профессиональная ориентация школьников в инженерной сфере	Реализация профориентационных проектов с обучающимися. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
11	Бушенкова Ирина Афанасьевна	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, руководитель центра дополнительного образования обучающихся	Проект создания и поддержки функционирования детских объединений на базе школы для углублённого изучения математики и информатики по теме «Карта цифрового будущего: «IT-инсайт». Проект "Интеграция основного и дополнительного образования"	Линейный менеджер мероприятий проекта. Разработка и реализация программы повышения квалификации для педагогов школы, привлекаемых к апробации модели школьного центра профессионального самоопределения обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования
12	Ломоносова Марина Васильевна	ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, кандидат социологических наук	Проект создания и поддержки функционирования детских объединений на базе школы для углублённого изучения математики и информатики. Проект "Модель инженерно-технологической школы"	Руководитель мониторингового центра проекта
13	Хрулёв Андрей Александрович	Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана, директор по бизнес-развитию направления биометрических систем ООО «Центр речевых технологий», кандидат технических наук	Развитие биометрических систем. Создание материалов мониторинга оценки эффективности осуществлённых персонализированных программ	Научное консультирование мероприятий проекта, межрегиональное сотрудничество
14	Балашов Виктор Михайлович	Университет ИТМО, факультет программной инженерии и компьютерной техники, доктор технических наук, профессор	Обеспечение качества программно-аппаратных комплексов для центров хранения и обработки данных. Инновационные технологии и межрегиональное взаимодействие при подготовке высококвалифицированных кадров. Создание материалов мониторинга оценки эффективности реализации образовательных программ	Социальное партнёрство в реализации мероприятий проекта

11.6 Информация о привлечении к реализации проекта организаций-соисполнителей

Наименование организации-	Основные функции
---------------------------	------------------

№ п/п	соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	организации-соисполнителя проекта (организации-партнера при реализации проекта (программы))
1	<p>Ассоциация образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования" (Учредитель - Федеральная инновационная площадка ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга) https://www.ingtech.info/</p>	<p>Проведение в рамках деловой программы Международной промышленной выставки «ИННОПРОМ-2025» панельной дискуссии «Подготовка инженерных кадров: синхронизация целей». Представление системы инженерного образования Санкт-Петербурга директорам школ Московской области, представителям профильных ведомств и организаций. Представление опыта реализации школьного инженерно-технологического образования на курсах повышения квалификации для руководителей школ и управленческих команд «Современная школа суверенной системы образования: образ стратегии и тактики управления», которые проходили в Москве на базе Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. Проведение инженерных соревнований проектной активности "Море Первых". Участие в деловой программе юношеской сессии «Точка Юниор» в рамках XXVIII Петербургского международного экономического форума. Организация и проведение Межрегионального конкурса интегрированных видеоуроков «Инженерный лидер.2035», II Всероссийского конкурса наставников технологических лидеров "Технофокус", Межрегионального конкурса интегрированных видеоуроков «Инженерный лидер.2035», Межрегионального конкурса методических разработок "Золотая коллекция", Всероссийских (с международным участием) междисциплинарных технологических соревнований «Техно-вызов: инженеры будущего», Фестиваля интегрированных уроков «Содружество + сотворчество = успех»</p>	<p>Социальное партнёрство в реализации мероприятий проекта. Апробация и внедрение результатов реализации проекта в образовательной системе Санкт-Петербурга и в 29 региональных образовательных системах социальных партнеров – членов АОО "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования", учредителем которого является ФИП Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга</p>
2	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена»</p>	<p>Федеральная инновационная площадка Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга в рамках реализации инновационного проекта (программы) «Педагогическое сопровождение школьников в процессе их профессионального самоопределения к инженерному образованию» в соответствии с договором от 25.07.2025 № 118/2025 осуществляет сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». К основным направлениям сотрудничества относятся: организация и проведение Межрегионального конкурса методических разработок «Золотая коллекция», Межрегионального конкурса интегрированных уроков «Инженерный лидер. 2035», Всероссийского конкурса наставников</p>	<p>Научно-экспертное сопровождение реализации мероприятий проекта, разработка теоретической модели. Обязательство о сотрудничестве с образовательной организацией, подведомственной Минпросвещения России (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений)</p>

		технологических лидеров «ТехноФокус», реализация профориентационного проекта «День вуза», проведение мастер-классов, лектория, практических занятий для обучающихся, разработка образовательных и профориентационных проектов и программ и др.	высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777) представлено в Приложении 2 к отчёту ФИП
3	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского	Повышение квалификации педагогов школы. Совместная реализация программ стажировок для педагогических работников. Проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров для слушателей курсов повышения квалификации. Научно-методическое сопровождение деятельности Инженерно-технологической школы №777 Санкт-Петербурга в режиме регионального ресурсного центра общего образования	Разработка и реализация программы повышения квалификации для педагогов школы, привлекаемых к апробации модели профессионального самоопределения обучающихся. Научно-методическое и экспертное сопровождение реализации проекта и результатов инновационной деятельности
4	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» https://school777.spb.ru/news/6060?ysclid=mf6q011qby981100879	Научно-исследовательские конференции. Конкурсы научно-технического творчества. Инженерные соревнования. Олимпиады. Учителя химии, информатики, робототехники и биологии Инженерно-технологической школы №777 проходят обучение, чтобы интегрировать лабораторные исследования в образовательный процесс	Исследование трендов рынка труда, знакомство школьников с актуальными профессиями, критериями профессионального успеха, погружение в сферу учебно-исследовательской и профессиональной деятельности
5	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ ранней профориентации	Внедрение инженерного компонента в содержание образования в урочной и внеурочной деятельности

«Оценка содержательного наполнения проекта (программы), реализованного федеральной инновационной площадкой»

12. Описание реализованных программных мероприятий

№	Наименование	Средства	Условия организации
---	--------------	----------	---------------------

п/п	мероприятия	реализации	Методы реализации	мероприятия
1	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Программное обеспечение; инструменты для коммуникации и совместной работы; шаблоны документов; технические средства для сбора и анализа информации	Разработка структуры управления проектом, включая роли и обязанности участников; планирование этапов работы и сроков выполнения задач; распределение ресурсов (человеческих, финансовых, технических); анализ методологии управления проектами; координации работы участников рабочей группы	Организация деятельности рабочей группы; наличие чёткого определения целей и задач проекта; выделение необходимых ресурсов (финансовых, человеческих, технических); наличие у участников рабочей группы необходимых компетенций и опыта работы с инструментами управления проектами; поддержка руководства и заинтересованных сторон; создание благоприятной рабочей атмосферы и условий для эффективной коммуникации между участниками рабочей группы; наличие системы мотивации для участников рабочей группы; обеспечение доступа к необходимым информационным системам и инструментам; возможность адаптации системы управления проектом под изменяющиеся условия и требования
2	Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение разработанного продукта. Определение пула партнеров из числа СПО и вузов, предприятий реального сектора экономики	Информационные ресурсы (сайты, базы данных организаций); каналы связи (электронная почта, мобильная связь, мессенджеры); аналитические инструменты для поиска и отбора потенциальных партнёров (рейтинги образовательных учреждений, аналитические отчёты образовательных организаций, результаты самодиагностики образовательных организаций, отраслевые каталоги предприятий); специализированные платформы и сервисы для взаимодействия с организациями (Ассоциация образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования).	Исследование и анализ рынка образовательных и производственных организаций для выявления потенциальных партнёров; разработка предложений и презентаций для демонстрации преимуществ сотрудничества; организация встреч и переговоров с представителями организаций для обсуждения возможностей апробации и внедрения продукта; подготовка и рассылка информационных писем и предложений о сотрудничестве; участие в конференциях, выставках и других мероприятиях для знакомства с потенциальными партнёрами.	Наличие чёткого плана и стратегии поиска партнёров; определение критериев отбора организаций для сотрудничества (соответствие профилю деятельности, наличие ресурсов для апробации продукта); использование возможностей Ассоциации образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования", учредителем которого является ФИП ГБОУ "Инженерно-технологическая школа №777" Санкт-Петербурга; выделение ресурсов (времени, человеческих и финансовых) для проведения подготовительной работы; установление контактов с представителями организаций и согласование условий сотрудничества; учёт специфики и потребностей различных типов организаций (общеобразовательные учреждения, вузы, предприятия реального сектора экономики, организации СПО)
			Назначение ответственных лиц за	

3	<p>Формирование Координационного совета по реализации проекта</p>	<p>Организационная техника (компьютеры, телефоны, системы видеосвязи для проведения онлайн-встреч). Программное обеспечение (платформы для видеоконференций, системы управления проектами). Печатные материалы (презентации, информационные бюллетени). Каналы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, социальные сети для информирования участников). Использование специализированных платформ для совместной работы и обмена файлами.</p>	<p>различные направления работы совета. Разработка регламента работы Координационного совета. Определение порядка принятия решений и утверждения плана работы. Проведение установочного заседания для ознакомления участников с целями и задачами проекта. Планирование регулярных встреч и совещаний для обсуждения хода реализации проекта. Привлечение экспертов и специалистов для консультаций и участия в работе совета. Использование методов групповой динамики и модерации для эффективного взаимодействия участников.</p>	<p>Наличие утверждённого положения о Координационном совете, определяющего его цели, задачи и полномочия. Определение состава участников совета, включая представителей различных заинтересованных сторон. Обеспечение необходимой материально-технической базы для работы совета. Разработка и утверждение плана работы. Выделение ресурсов (человеческих, временных, финансовых) для организации работы совета. Создание системы мониторинга и контроля за выполнением решений совета. Наличие чёткой коммуникации между участниками для координации действий. Подходящая организационная культура и климат для сотрудничества и взаимодействия.</p>
4	<p>Выявление и обоснование теоретических и практических предпосылок педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию</p>	<p>Научно-методическая литература по педагогике, психологии, профориентации и инженерному образованию; образовательные программы и курсы, направленные на профессиональное самоопределение школьников; интерактивные образовательные платформы и ресурсы; методические пособия и разработки для учителей и педагогов-наставников; сотрудничество с вузами и передовыми инженерными школами</p>	<p>Анализ и систематизация теоретических и практических данных по теме профессионального самоопределения школьников; диагностика интересов, склонностей и способностей школьников; индивидуальные и групповые консультации с педагогами, психологами и представителями инженерных специальностей; организация встреч с представителями инженерных профессий и специалистами в области образования</p>	<p>Наличие квалифицированных педагогов и специалистов, способных организовать исследование, обобщить и представить результаты; материально-техническое обеспечение проведения исследования и представления его результатов; сотрудничество с образовательными и научными учреждениями, представителями профессионального сообщества</p>
		<p>Анкеты и опросники для учащихся; методические материалы для диагностики профессиональных интересов и склонностей;</p>	<p>Анкетирование и интервьюирование учащихся для выявления их профессиональных интересов,</p>	<p>Наличие квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, профориентаторов) для проведения диагностики и</p>

5	Разработка карты профориентационных затруднений учащихся	информационные ресурсы (книги, статьи, видеоматериалы) о различных профессиях и требованиях к ним; инструменты для статистической обработки данных (таблицы, диаграммы, программы для анализа данных)	трудностей и сомнений; тестирование и диагностические методики для определения склонностей и способностей учащихся; анализ полученных данных и группировка затруднений по категориям	консультаций; доступ к информационным ресурсам о профессиях и образовательных программах; время и ресурсы для проведения анкетирования, тестирования и анализа данных; сотрудничество с образовательными учреждениями и организациями, работающими в сфере профориентации
6	Организация и проведение всероссийского вебинара для ГБОУ «Школа профессионального самоопределения»	Платформа для проведения вебинаров; оборудование для трансляции (компьютер, микрофон, камера, наушники или колонки); технические специалисты для настройки оборудования и платформы; презентационные материалы (слайды, видео, аудио); дополнительные инструменты для интерактивности (опросы, чаты)	Подготовка и рассылка приглашений участникам; разработка программы вебинара с указанием тем и спикеров; организация выступления экспертов; использование интерактивных элементов (вопросы и ответы в реальном времени, опросы); проведение дискуссий или обсуждений по темам вебинара	Наличие технической возможности для проведения вебинара (интернет-соединение, оборудование); регистрация и подключение участников; определение времени, удобного для всех участников; подготовка материалов и выступлений спикеров заранее; обеспечение технической поддержки во время вебинара; наличие модератора для управления ходом мероприятия и взаимодействия с участниками
7	Мониторинг реализации инновационного проекта	Информационные системы и технологии для сбора и анализа данных. Инструменты для визуализации данных (графики, диаграммы и т. д.). Программное обеспечение для управления проектами. Методические материалы и инструкции для проведения мониторинга. Ресурсы для коммуникации и обмена информацией между участниками проекта	Сбор данных о ходе выполнения проекта (опросы, анкетирование, анализ отчётов). Анализ данных с использованием статистических методов и моделей. Сравнительный анализ плановых и фактических показателей. Идентификация отклонений и проблем в реализации проекта. Мониторинг ключевых показателей эффективности (KPI). Методы экспертных оценок для анализа качественных аспектов проекта. Использование SWOT-анализа для оценки сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз	Наличие плана проведения мониторинга. Определение ответственных лиц за сбор и анализ данных. Обеспечение доступности и актуальности данных для всех участников мониторинга. Наличие необходимых технических средств и ресурсов для проведения мониторинга. Установление периодичности и сроков проведения мониторинга. Разработка критериев оценки эффективности реализации проекта. Создание системы отчётности и информирования о результатах мониторинга. Поддержка культуры непрерывного улучшения и корректировки действий в рамках проекта
		Информационные материалы (презентации, отчёты, статьи,	Публикация информационных материалов на официальных	

8	Информационное сопровождение деятельности ФИП по реализации проекта	пресс-релизы); официальные сайты ГБОУ "Инженерно-технологическая школа №777" Санкт-Петербурга, Ассоциация образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования"; госпаблики, социальные сети и мессенджеры; средства массовой информации (СМИ); видеоматериалы (видеоролики, вебинары); инфографика и другие визуальные материалы	ресурсах; взаимодействие со СМИ для освещения деятельности ФИП; использование госпабликов, социальных сетей и мессенджеров для распространения информации; организация вебинаров для широкой аудитории; создание и распространение инфографики для наглядного представления информации; сотрудничество с партнёрами и заинтересованными сторонами для совместного информирования	Наличие необходимых информационных материалов и ресурсов; доступ к официальным сайтам и порталам; активность в госпаблике, социальных сетях и мессенджерах; сотрудничество с журналистами и редакторами СМИ; техническая возможность проведения онлайн-мероприятий; выделение времени и ресурсов для организации и проведения мероприятий; определение целевой аудитории для информирования; координация действий между участниками мероприятия
9	Заседание Координационного совета	Помещение для проведения встречи; техническое оснащение (микрофоны, проекторы, экраны, системы видеосвязи, если заседание проходит дистанционно); раздаточные материалы (презентации, доклады, повестки дня и т. д.); средства коммуникации для обмена информацией до и после заседания (электронная почта, мессенджеры, системы документооборота)	Обсуждение вопросов повестки дня с предоставлением слова каждому участнику; обмен мнениями и информацией; голосование или принятие решений путём консенсуса; использование презентаций и визуальных материалов для наглядности; модерация и управление дискуссией для обеспечения порядка и эффективного использования времени	Наличие утверждённой повестки дня и подготовленных материалов; присутствие всех участников Координационного совета или уведомление о причинах отсутствия; определение правил ведения заседания (регламент выступлений, порядок голосования); обеспечение технической поддержки для участников (возможность подключения к видеосвязи); подготовка протокола заседания для фиксации принятых решений и назначенных задач
10	Формирование региональной методической сети по теме проекта	Платформы для онлайн-коммуникаций (видеоконференции, вебинары, мессенджеры). Информационные ресурсы (методические пособия, научные статьи, электронные библиотеки). Технические средства (компьютеры, интернет, программное обеспечение для организации встреч и	Организация онлайн и офлайн-встреч руководителей, методистов и педагогов для обмена опытом и обсуждения методических подходов. Создание и ведение специализированных групп в профессиональных сообществах для обсуждения актуальных вопросов. Разработка и распространение методических рекомендаций и пособий по теме проекта. Проведение	Наличие заинтересованных участников (методисты, педагоги, научные сотрудники). Поддержание постоянной связи и коммуникации между участниками сети. Обеспечение технической поддержки и доступа к необходимым ресурсам. Выделение времени для участия в мероприятиях (согласование графиков встреч). Ресурсное обеспечение организации мероприятий. Создание мотивационной среды для

		совместной работы). Организационные ресурсы (координаторы, модераторы мероприятий, организаторы встреч)	мастер-классов и тренингов для повышения квалификации участников сети. Организация совместных исследовательских проектов и публикаций	участия в мероприятиях через признание достижений участников, возможности публикации результатов работы в профессиональных изданиях
11	Выявление особенностей профессионального самоопределения школьников в современных условиях и эффективных форм их педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации	Методические пособия и литература по профориентации школьников; диагностические инструменты (тесты, опросники, анкеты) для выявления особенностей профессионального самоопределения; программы и курсы внеурочной деятельности, направленные на профессиональную ориентацию; интерактивные образовательные платформы и ресурсы с информацией о профессиях; цифровые ресурсы и платформы для онлайн-тестирования и консультаций с психологами и карьерными консультантами	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами-психологами и карьерными специалистами; профориентационные тесты и опросники; беседы и дискуссии о профессиях и выборе жизненного пути; проектная деятельность, связанная с изучением профессий и требований к ним; мастер-классы и практические занятия по профессиональным навыкам; тренинги по развитию гибких навыков, важных для любой профессии; анализ кейсов и ситуаций, связанных с выбором профессии; ролевые игры, имитирующие профессиональные ситуации; анкетирование и опросы для выявления интересов и склонностей школьников	Наличие специалистов (педагогов-психологов, карьерных консультантов, представителей различных профессий), способных провести консультации и занятия; доступ к методическим материалам и диагностическим инструментам; оборудованные помещения для проведения занятий и консультаций; возможность организации встреч с представителями профессий (например, приглашение специалистов на школьные мероприятия); участие в планировании и организации мероприятия; активное вовлечение родителей и общественности в процесс профессиональной ориентации школьников; учёт возрастных особенностей и интересов школьников при выборе методов и форм работы; интеграция профориентационной работы в учебный процесс и внеурочную деятельность

13. Научные и (или) учебно-методические материалы по теме проекта (программы), разработанные в ходе его реализации в отчетный период

Князева В. В., Вольтов А. В. Профессиональное самоопределение школьников: строим будущее сегодня. Журнал "Методист. Инженерное образование", №3, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/F0KbvqbnGXEGnQ>

Князева В. В., Вольтов А. В. Роль Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в подготовке кадров для экономики и обеспечения технологического лидерства России. Журнал "Методист. Инженерное образование", №1, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/yMUh1S1upPjJdA>

Князева В. В., Вольтов А. В. Модель школьного инженерного образования: от идеи к практике. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Бортникова Н.В. Реализация инженерного компонента в содержании образования на уровне начального общего образования. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Чёрная М.М. Бокта О.А. Реализация инженерного компонента в содержании образования на уровне основного и среднего общего образования. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Бушенкова И.А. Дополнительное образование как базовый принцип ранней профессиональной ориентации школьников: опыт Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис». Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Тетерина А.А. «В единстве - наша сила и наше будущее»: воспитание юного инженера. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Бокта О.А. Центр выявления и развития талантов «Эврика»: новые возможности для становления юных инженеров. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Вольтов А.В. Маслов И.С. Центр профессионального самоопределения «ПрофВыбор» - объект школьной инновационной инфраструктуры. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Тишина М.М. Возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия для развития инженерных компетенций школьников в рамках Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Шерстова Е.В. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Сидоркин С.А. Создание высокотехнологичной образовательной среды для реализации задач школьного инженерного образования. Журнал "Вестник образования России. Приложение" / Серия "Российское образование", - Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга: инновационная архитектура образовательной сферы, Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2025 <https://disk.yandex.ru/d/CCJ-SwmCoQiWpA>

Демидова С.А. Методическая разработка учебного занятия объединения дополнительного образования «Знакомство с программой Adobe Illustrator, ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/RgKpeGBUV-BHdg>

Гореликова М.А. Методическая разработка мастер-класса «Формирование инженерных компетенций при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные энергетические системы», ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/vCup5xYubiWKDQ>

Унгаров Р.Е. Методическая разработка занятия кружка «Спутникостроение» на тему «Кубсаты учатся видеть», ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/mXpxjqhMLSYg1w>

Иванов Ю.В. Методическая разработка мастер-класса «Программирование роботов: методы и инструменты», ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/DxYlIGWJKKZXvQ>

Асач А.В. Методическая разработка мастер-класса «Тепловые сети», ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/aO23H12tftBiqQ>

Ситчихин П.М. Методическая разработка занятия объединения дополнительного образования «3D инсайт, прототипирование для начинающих» по теме «Объемное тело», ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/RqPOMn67rGngtg>

Рузанкина Ю.С. Методическая разработка мастер-класса «Лазерные технологии в современном мире», ГБОУ "ИТШ №777" Санкт-Петербурга, 2025 <https://disk.yandex.ru/i/i90MFmXOmDD36Q>

14. Нормативные правовые акты разных уровней (использование актуальных редакций нормативных правовых актов в соответствующей сфере деятельности и указание их корректных реквизитов), используемые при составлении отчета

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Положение о деятельности ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга в режиме федеральной	Положение определяет правила создания и функционирования федеральной инновационной площадки на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга. Тема, цель и задачи деятельности ФИП соответствуют национальными целями и стратегическим задачам, предусмотренными указами Президента Российской Федерации.

	инновационной площадки	
2	Положение о реализации инновационного образовательного проекта	Положение определяет порядок реализации инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадкой на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга. Проект ФИП коррелирует со следующими целевыми показателями и задачами указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года": создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности; увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов; увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов; обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.
3	Положение о педагоге-экспериментаторе	Положение определяет обязанности и права педагога-экспериментатора - педагогического работника государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга, занимающегося научно-исследовательской, инновационной деятельностью в рамках своей компетенции. Деятельность педагогов в рамках реализации проекта ФИП коррелирует с целями государственной политики в области исторического просвещения, которые достигаются путём популяризации достижений отечественной науки и культуры; повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"
4	Положение о творческой (рабочей) группе педагогов	Положение регламентирует деятельность творческой (рабочей) группы педагогов ОУ, осуществляющего деятельность в режиме федеральной инновационной площадки. Деятельность творческой группы в том числе коррелирует с целями государственной политики в сфере образования: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей"
5	Положение о мониторинговой группе	Положение о мониторинговой группе определяет цели, задачи, принципы деятельности мониторинговой группы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга, ее организационную и функциональную структуру
6	Положение о проектной группе	Положение определяет цели, задачи, принципы деятельности проектной группы в Государственном бюджетном общеобразовательном «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга, ее организационную и функциональную структуру
7	Положение о Координационном совете	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта определяет его задачи, состав и полномочия. Координационный совет создается в целях организации и проведения мероприятий, координации деятельности специалистов и подразделений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга в режиме федеральной инновационной площадки

«Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)»

15. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
		Увеличение числа участников инженерных олимпиад, конкурсов и других

1	Развитие инновационного образовательного поведения обучающихся	мероприятий, положительная динамика участия и результативности обучающихся: НТО, Чемпионат "Профессионалы", Всероссийская олимпиада школьников, научно-практические конференции, конкурсы Регионы: https://disk.yandex.ru/d/G3t9iiDq9hRXrA ИТШ: https://disk.yandex.ru/i/JLwA-a3kuE5fTg https://disk.yandex.ru/d/fro3qk6JjvYEBQ
2	Развитие методической сети: масштабирование инновационного опыта в рамках профессиональных конкурсов межрегионального и всероссийского уровней	Положительная динамика участия и результативности представления инновационного опыта педагогов на профессиональных конкурсах Регионы: https://disk.yandex.ru/d/mZebyRVsSP6MAQ ИТШ: https://disk.yandex.ru/d/HBsm3wlqwoV2wA https://disk.yandex.ru/d/brqL-p8UzculRw
3	Развитие воспитательной компоненты	Повышение социальной активности обучающихся https://disk.yandex.ru/d/ZFRFpulilz7VDg
4	Укрепление связей между общеобразовательными организациями, вузами, колледжами и предприятиями реального сектора экономики, заинтересованными в развитии системы школьного инженерного образования	Расширение сети образовательных организаций - участников проекта ФИП. Обеспечение реализации пространственно-сетевое взаимодействия с образовательными организациями и расширение социального партнёрства в рамках Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», учредителем которого является ФИП Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга, в т.ч. за счёт создания целевых кластерных групп образовательных организаций в субъектах Российской Федерации: «Судостроение», «Технопредпринимательство», Естественно-научный кластер, «IT-Кластер», «Робототехника», «Биотехнологии и биоинженерия» Консорциум ведёт активную работу по реализации инженерного образования на межрегиональном и всероссийском уровне, а также в странах ближнего зарубежья, аккумулируя и генерируя лучшие передовые практики по формированию и развитию инженерного мышления школьников. В рамках Консорциума осуществляется сетевое взаимодействие, интеграция основного и дополнительного образования, кооперация с вузами и научными организациями, осуществляющими исследовательскую, образовательную, опытно-конструкторскую деятельность. Интеграция в экономику региона происходит через взаимодействие с высокотехнологичными промышленными предприятиями Всероссийский уровень: https://disk.yandex.ru/d/i4E09ybtpKwPhg
5	Укрепление межрегионального сотрудничества	Масштабирование инновационного опыта на мероприятиях всероссийского и международного уровней. В 2025 году в рамках Петербургского международного образовательного форума 27 регионов, 57 школ, свыше 500 обучающихся приняли участие в мероприятиях ФИП, ориентированных на развитие школьного инженерно-технологического образования Всероссийский уровень: https://disk.yandex.ru/d/-13q6OLTcta9XA Федеральная инновационная площадка «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга приняла участие в деловой программе ММСО.ЕХРО-2025 в панельной дискуссии «Повышение эффективности деятельности профильных классов в регионах Российской Федерации: взаимодействие промышленности, бизнеса и образования» Всероссийский уровень: https://vk.com/wall-183847657_21167
6	Повышение интереса к инженерным специальностям: увеличение числа школьников, выбирающих инженерные	Рост количества школьников, выбравших инженерные специальности. 85% выпускников поступили в технические вузы, 38 выпускников получили первую профессию. Первое место в медальном зачете регионального этапа чемпионата "Профессионалы"

	направления в вузах, рост популярности инженерных профессий среди молодежи	https://disk.yandex.ru/d/gotkWgn_RIPkMA
7	Развитие инфраструктуры: создание инженерных классов, новых образовательных центров и лабораторий, обновление материально-технической базы школ	В рамках работы Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования» в 2025 году в 75 школах работали профильные классы по востребованным инженерным направлениям Регионы: https://disk.yandex.ru/d/tJtpj-8GpxyM1w Развитие материально-технической базы ИТШ 777: https://disk.yandex.ru/d/jnBT5llpBJMLVA

16. Результаты по каждому этапу программы

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат	Фактический результат
1	Подготовительно-организационный	Внедрена система управления реализацией проекта. Разработаны локальные акты: Положение о реализации инновационного проекта, Положение о творческой группе педагогов, Положение о мониторинговой группе, Положение о проектной группе. Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта	Внедрена система управления реализацией проекта. Разработаны локальные акты: Положение о деятельности ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга в режиме федеральной инновационной площадки, Положение о реализации инновационного образовательного проекта, Положение о творческой группе педагогов, Положение о мониторинговой группе, Положение о проектной группе. https://disk.yandex.ru/i/FWSQoNpzH1e21w Подготовлена аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта https://disk.yandex.ru/d/g3gqQqQ7qGG74A
2	Подготовительно-организационный	Создан пул организаций-партнеров по апробации и внедрению продукта реализации проекта	Создан пул организаций-партнеров по апробации и внедрению продукта реализации проекта ФИП https://disk.yandex.ru/d/G2khG_vVVC5iFg Организована деятельность Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, учредителем которого является ФИП Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия https://disk.yandex.ru/d/i4E09ybtpKwPhg
3	Подготовительно-организационный	Подготовлено Положение о Координационном совете по реализации проекта. Приказ об организации деятельности и составе Координационного совета	Подготовлено Положение о Координационном совете по реализации проекта. Подготовлен Приказ об утверждении положения и состава Координационного совета https://disk.yandex.ru/i/FWSQoNpzH1e21w
4	Поисково-теоретический	Подготовлен аналоговый анализ существующих практик организации ранней профориентации школьников, SWOT-анализ возможностей реализации проекта	Подготовлен аналоговый анализ существующих практик организации ранней профориентации школьников https://disk.yandex.ru/d/uVUk8QVujvK_g SWOT-анализ возможностей реализации проекта https://disk.yandex.ru/d/D9GfXR9S3V8pRQ

5	Поисково-теоретический	Аналитический отчёт о результатах исследования "Выявление особенностей профессионального самоопределения школьников в современных условиях и эффективных форм их педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации"	Подготовлен аналитический отчёт о результатах исследования https://disk.yandex.ru/d/7ZKAvXI6nv4XAw
6	Поисково-теоретический	Подготовлена карта профориентационных затруднений учащихся	Подготовлена карта профориентационных затруднений учащихся https://disk.yandex.ru/d/5dfcxbDvHeytSg
7	Поисково-теоретический	Увеличение доли образовательных организаций, работающих в инновационном режиме. Публикация материалов вебинаров	Свыше 130 образовательных организаций из 29 регионов России внедряют инновационный опыт. ФИП Инженерно-технологическая школа №777, учредитель Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, провела серию межрегиональных практико-ориентированных тематических вебинаров. Занятие 1. «Вариативные модели взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации профминимума, рабочей программы воспитания, организации и проведения профессиональных проб и социальных практик для обучающихся» https://vk.com/wall-219767701_6448 Занятие 2. «Особенности преподавания химии в классах инженерного профиля» https://vk.com/wall-183847657_20037 Занятие 3. «Роль школьного курса биологии в создании условий для формирования инженерного мышления» https://vk.com/wall-219767701_6483 Занятие 4. «Музыкально-компьютерные технологии как новая образовательная творческая среда в школьном инженерном образовании» https://vk.com/wall-219767701_6600 Занятия 5. «Успешные практики создания и функционирования в общеобразовательной организации творческих объединений технической направленности по актуальным направлениям развития экономики» https://vk.com/wall-219767701_6893 Занятие 6. «Возможности геометро-графического образования школьников в развитии инженерных компетенций: технический рисунок, основы начертательной геометрии, черчение и компьютерная графика» https://vk.com/wall-219767701_6777 Занятие 7. «Система организации просветительской деятельности, направленной на формирование культуры здоровья и развития навыков здорового образа жизни у обучающихся» https://www.ingtech.info/post/b4rpyo9x81-08042025 Занятие 8. «Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в техносфере» https://vk.com/wall-219767701_7289
		Разработаны критерии и показатели мониторинга эффективности	Разработаны критерии и показатели мониторинга эффективности реализации

8	Поисково-теоретический	реализации проекта. Подготовлено экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта	проекта https://disk.yandex.ru/i/K2VVsiB4mC1EPw Экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта https://disk.yandex.ru/d/S Hd2y9OiEVH2rw
9	Поисково-теоретический	Диссеминация опыта деятельности в режиме ФИП	Осуществляется диссеминация опыта деятельности в режиме ФИП за счёт внедрения системы информационного сопровождения: госаблик образовательной организации https://vk.com/itschool777 сайт образовательной организации https://school777.spb.ru/ Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования, учредителем которого является Инженерно-технологическая школа №777 https://vk.com/ingtech Профстарт: твой путь в профессию https://vk.com/club213929139 Ресурсный центр общего образования ИТШ https://vk.com/rcitsh777 Движение Первых ИТШ №777 https://vk.com/club29719621 Чемпионат-форум «Креатех-2025» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив https://vk.com/club230567756
10	Поисково-теоретический	Повышение эффективности реализации проекта и при необходимости его корректировка	С целью повышения эффективности реализации проекта проведено заседание Координационного совета. Протокол заседания Координационного совета https://disk.yandex.ru/d/Y QN6b1sq1xnANw Федеральная инновационная площадка Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга в рамках реализации инновационного проекта (программы) «Педагогическое сопровождение школьников в процессе их профессионального самоопределения к инженерному образованию» приняла решение участвовать в апробации учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий Минпросвещения Российской Федерации (решение Общего собрания трудового коллектива ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга от 25.08.2025, протокол № 37 с учётом мнения Совета родителей и Совета обучающихся ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга) - Приложение 1 к отчёту.
11	Поисково-теоретический	Создана методическая сеть. Обеспечены условия для профессионального обмена	Для организации профессионального обмена, масштабирования инновационного опыта на базе ФИП Инженерно-технологической школы №777 открыт Ресурсный центр общего образования https://vk.com/rcitsh777 Создана региональная методическая сеть – заключены договоры с образовательными организациями: https://disk.yandex.ru/d/wPLVZwVDLaSekQ

17. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

№ п/п	Наименование проведенного мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
			Мероприятие состоялось в рамках ознакомительной педагогической	

1	Региональный семинар «Ранняя профориентация и личностное развитие учащихся начальных классов в условиях инновационной образовательной среды»	Цикл мероприятий	практики для 80 студентов второго курса Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова» Санкт-Петербурга. В ходе семинара студенты познакомились с системой работы школы по различным направлениям: реализация инженерного образования, модель профориентации, взаимодействие с родителями, а также система сопровождения одарённых детей в рамках деятельности Центра выявления и развития талантов «Эврика». https://vk.com/wall-183847657_20038 https://vk.com/wall-183847657_20035	Студенты педагогического колледжа
2	Межрегиональный практико-ориентированный вебинар на тему «Особенности преподавания химии в классах инженерного профиля»	Цикл мероприятий	В ходе вебинара были представлены успешные практики применения образовательных технологий и методов формирования инженерного мышления на уроках химии: использование технологий искусственного интеллекта, интегрированные уроки биологии, химии и физики, проектная деятельность, а также пропедевтика химии в 5-ом классе инженерного профиля посредством работы в научной лаборатории. Вебинар был направлен на распространение и диссеминацию новых методов и технологий в преподавании химии, поиск инновационных форматов и совершенствование педагогических подходов к преподаванию этого учебного предмета. https://vk.com/wall-183847657_20037	Учителя химии
			В ходе семинара педагоги посетили несколько учебных занятий. Внеурочное занятие Школы юного инженера «Организм человека» в классе 3.5 провела учитель начальных классов Ракова Оксана Викторовна. Учитель химии и биологии Долгополова Екатерина Александровна познакомила учеников класса 8.2 с кислотами, их классификацией и химическими свойствами. На интегрированном уроке физики и английского языка «Загадочная гравитация», который провели учитель физики Ерошенко Анастасия Дмитриевна и учитель английского языка Брюггеман Оксана Викторовна в классе 7.3, ученики продемонстрировали полученные знания с помощью театра теней. На уроке физики в	

3	Региональный практико-ориентированный семинар «Профорientационная работа с обучающимися в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла»	Цикл мероприятий	<p>классе 8.3 под руководством Дзюбы Никиты Павловича школьники изучали электрическое сопротивление. Учитель физики Маслов Игорь Сергеевич провел для класса 10.3 урок на тему «Электризация тел. Закон сохранения заряда». После уроков учителя школы представили эффективные педагогические практики. Об использовании сервиса «Удоба» для создания интерактивных заданий по географии рассказали Тетерина Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии, и Кудрявцева Ксения Юрьевна, учитель английского языка. Ерошенко Анастасия Дмитриевна представила опыт использования методов геймификации в системе профорientационной работы учителя физики. Интерактивными формами получения и структурирования знаний на уроках химии и биологии поделилась Долгополова Екатерина Александровна. Дзюба Никита Павлович презентовал цифровые образовательные ресурсы для уроков по электричеству. О том, как сделать профорientационный урок эффективным, рассказал Маслов Игорь Сергеевич. https://vk.com/wall-183847657_20447</p>	Учителя предметов естественно-научного цикла
			<p>Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга представила инновационный опыт на площадке СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем» в рамках Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», где состоялась панельная дискуссия на тему «Образовательное партнёрство в формировании инженерных компетенций как модель профессионального самоопределения школьников» В ходе дискуссии научный руководитель Инженерно-технологической школы № 777 Санкт-Петербурга, научный руководитель Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», эксперт Совета по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования при Комитете</p>	

4	Панельная дискуссия «Образовательное партнёрство в формировании инженерных компетенций как модель профессионального самоопределения школьников»	Цикл мероприятий	по образованию, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации Алексей Викторович Вольтов представил опыт формирования инженерных кадров во взаимодействии с образовательными и промышленными партнёрами для экономики страны, а также рассказал об истории создания Консорциума, его структуре, направлениях деятельности, ключевых конкурсных и образовательных мероприятиях для школьников и педагогов, отметил значимость Всероссийских инженерных соревнований «Техно-вызов: инженеры будущего» для школьников и Всероссийского конкурса наставников технологических лидеров «ТехноФокус» для педагогов. Представители ПАО «Россети Ленэнерго», АО «ОДК-Климов», заместители директоров по учебно-воспитательной и профориентационной работе школ Калининского и Выборгского районов обсудили значимость инженерной подготовки школьников для будущего страны, а также механизмы выстраивания взаимодействия между школой, колледжем и высокотехнологичным предприятием. Представители образовательных организаций поделились опытом работы с образовательными и промышленными партнёрами. https://vk.com/wall-183847657_20766	Руководители образовательных организаций, предприятия реального сектора экономики, представители общественности
5	Всероссийский семинар «Модель инженерно-технологической школы как эффективный механизм развития инженерного образования»	Цикл мероприятий	В ходе круглого стола участники семинара познакомились с моделью Инженерно-технологической школы № 777. Члены администрации школы рассказали о ключевых направлениях работы: реализация инженерного образования, организация профориентации на разных уровнях обучения, система работы с одарёнными детьми, особенности реализации воспитательной компоненты, специфика внутрифирменного обучения педагогов, инновационные проекты в сфере школьного инженерного образования. https://vk.com/wall-183847657_20802	В мероприятии приняли участие делегация директоров образовательных учреждений из Чебоксар, а также педагоги — участники II Всероссийского конкурса наставников технологических лидеров «ТехноФокус», приехавшие из разных регионов России.
			Директор Инженерно-технологической школы № 777 Вера Владимировна Князева в	

6	Семинар «Современная образовательная среда как эффективный механизм развития инженерного образования»	Единичное мероприятие	<p>ходе семинара не только представила современное образовательное пространство школы, но и познакомила участников с комплексом проектов, обеспечивающих реализацию школьного инженерного образования. Были продемонстрированы исследовательские лаборатории Центра инженерных компетенций «Инженер.ру», рассмотрены варианты использования инновационного оборудования в образовательном процессе для эффективной интеграции основного и дополнительного образования. Содержательной линией семинара также стала демонстрация образовательных проектов, реализуемых в пространстве Инженерно-технологической школы № 777. Медийная составляющая семинара позволила участникам расширить представления о деятельности школы. https://vk.com/wall-183847657_20847</p>	Административная команда и педагоги МБОУ ЗАТО г. Североморск «Лицей № 1» Мурманской области
7	Панельная дискуссия на тему «Инженерное будущее: стратегии подготовки современных специалистов»	Единичное мероприятие	<p>В ходе дискуссии был представлен опыт формирования инженерных кадров во взаимодействии с образовательными и индустриальными партнёрами для экономики страны, ключевые особенности инновационного образовательного пространства школы, включающего Центр профессионального определения «ПрофВыбор», ЦДОД «Лахта-полис», Центр инженерных компетенций «Инженер.ру» и Центр выявления и развития талантов «Эврика». Была отмечена важность взаимодействия этих объектов школьной инфраструктуры для развития инженерных компетенций. https://vk.com/wall-183847657_21028</p>	Руководители образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, представители общественности
8	Семинар «Модель инженерно-технологической школы как эффективный механизм развития инженерного образования»	Цикл мероприятий	<p>В рамках знакомства с современной образовательной средой школы участники оценили организацию работы Центров инженерных компетенций «Инженер.ру», посетили выставку проектных работ. В ходе круглого стола представители администрации школы № 777 рассказали о ключевых направлениях работы: реализации инженерного образования, организации профориентации на разных уровнях обучения, работе с одарёнными детьми, а также об инновационных проектах в сфере</p>	Руководители столичных школ

			школьного инженерного образования. Ключевым моментом стало обсуждение возможности сотрудничества в области развития школьного инженерно-технологического образования. https://vk.com/wall-183847657_20893	
9	Региональный практико-ориентированный семинар «Профориентация школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности при изучении точных наук»	Цикл мероприятий	В ходе семинара педагоги посетили учебные занятия. Урок информатики «Создание Telegram-бота на Python» в 10.2 классе провела учитель информатики Полыгалова Анна Николаевна. Интегрированный урок математики и технологии «Как приготовить пиццу с помощью математики» в 6.5 классе провели учителя Горбачева Анна Ивановна и Котова Татьяна Гавриловна. Интегрированный урок математики и биологии «Учет энергозатрат человека при различных физических нагрузках» в 8.2 классе провела Фуганова Ирина Николаевна. Интегрированный урок геометрии и биологии «Геометрическая форма в микромире – многогранники и вирусы» в 10.1 классе провели учителя Девятерикова Ирина Евгеньевна и Бруква Елизавета Руслановна. На каждом уроке школьники познакомились с различными профессиями и создали свой образовательный продукт. После уроков учителя ИТШ представили эффективные педагогические практики. https://vk.com/wall-183847657_21245	Приняли участие более 70 учителей математики и информатики из 15 районов Санкт-Петербурга, в том числе слушатели курса повышения квалификации кафедры естественно-научного, математического образования и информатики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
10	Семинар «Организация профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию в условиях инновационного образовательного учреждения»	Единичное мероприятие	В ходе знакомства участников семинара с образовательной средой ИТШ была представлена инновационная инфраструктура школы: особенности работы Центра инженерных компетенций «Инженер.ру», специфика деятельности Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис», задачи Центра профессионального самоопределения школьников «ПрофВыбор». Также были представлены авторские проекты школы: «Диалоги без галстуков. Путь к успеху», «Дни университета», «Классная суббота», фестиваль «Инженерное вдохновение». Участники семинара увидели, как работают творческие лаборатории Центра инженерных компетенций «Инженер.ру»: «Агробиолаборатория», «Естествознание», «Спутникостроение»,	В семинаре приняли участие делегации педагогов и руководителей образовательных организаций из Иркутской и Московской областей

			«Интеллектуальные энергетические системы» и другие. https://vk.com/wall-183847657_21363	
11	Фестиваль интегрированных уроков «Содружество + сотворчество = успех»	Цикл мероприятий	Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга провела Фестиваль интегрированных уроков «Содружество + сотворчество = успех» https://vk.com/wall-183847657_21380 https://vk.com/wall-183847657_21366 https://vk.com/wall-183847657_21328 https://vk.com/wall-183847657_21038	15 школ, входящих в состав Ассоциативных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»
12	Всероссийский семинар «Методическое погружение в реализацию школьного инженерного образования»	Цикл мероприятий	Педагоги школы провели интерактивные мастерские для участников семинара. Педагог дополнительного образования Галина Руфовна Зудилина рассказала об использовании инструментов и оборудования для обработки стекла. Учитель английского языка Светлана Дмитриевна Василенко представила возможности работы преподавателя с нейросетью Perplexity при подготовке к урокам. Учитель английского языка Мария Викторовна Антонова продемонстрировала функциональные возможности цифрового инструмента AhaSlides. Также участники семинара познакомились с современными лабораториями по мультипликации и естествознанию. Учитель начальных классов Марианна Станиславовна Студилова представила возможности Наураша-лаборатории, а Капиталина Николаевна Кузьмина рассказала об организации познания младшими школьниками окружающего мира с лабораторией «Крисмас». Учитель начальных классов Татьяна Геннадьевна Новичкова показала, как создать собственный мультфильм. В ходе интерактивных мастерских участники не только познакомились с новыми лабораториями и цифровыми инструментами, но и попрактиковались в их использовании. Во время круглого стола был представлен опыт работы с одарёнными детьми в Центре выявления и развития талантов «Эврика» Инженерно-технологической школы № 777, а также опыт методического сопровождения педагогов при	В семинаре приняли участие более 70 педагогов из 53 образовательных организаций 25 регионов нашей страны.

			реализации школьного инженерного образования. https://vk.com/wall-183847657_21515 https://vk.com/wall-183847657_21514	
13	Площадка XV Петербургского международного образовательного форума	Цикл мероприятий	В Инженерно-технологической школе № 777 состоялся всероссийский семинар «Профессиональное развитие педагогов в условиях современной инновационной образовательной среды», Всероссийские междисциплинарные технологические соревнования «Техно-вызов: инженеры будущего», Всероссийский практико-ориентированный семинар «Методическое погружение в реализацию школьного инженерного образования», конференция «Настоящее и будущее технологического образования» https://vk.com/wall-183847657_21588 https://vk.com/wall-183847657_21477	Руководящие и педагогические работники
14	Расширенное заседание Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», учредителем которого является ИТШ №777 Санкт-Петербурга	Цикл мероприятий	ИТШ №777 Санкт-Петербурга представила свой инновационный опыт в рамках мероприятия на площадках Общественной палаты Российской Федерации, Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Школы № 2087 «Открытие», Российского биотехнологического университета, главного офиса VK (Вконтакте), Центра профориентации «Профессии будущего» https://vk.com/wall-183847657_21835 https://vk.com/wall-183847657_21823 https://vk.com/wall-183847657_21792 https://vk.com/wall-183847657_21788	Руководители образовательных организаций, социальные партнеры, представители общественности
	Региональный практико-ориентированный семинар «Создание условий для		В ходе семинара участники на открытых уроках и занятиях внеурочной деятельности увидели каким образом реализуется воспитательный потенциал учебного занятия. Педагоги посетили интегрированный урок литературы и физики «Законы преломления света и отражения смысла» в классе 8.2 (учитель русского языка и литературы Спиридонова Светлана Павловна, учитель физики Дзюба Никита Павлович), интегрированный урок музыки и изобразительного искусства «Защитники Отечества» в классе 6.2 (учитель музыки Ширяева Анна Павловна,	В работе семинара

15	самореализации обучающихся и продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей и молодёжи»	Цикл мероприятий	учитель изобразительного искусства Кононенко Алла Юрьевна), а также занятия внеурочной деятельности «Гражданская авиация России» в классе 5.1 (учитель английского языка Халистова Ирина Владимировна) и «Жизнь — бесценный дар. Мы помним» в классе 5.5 (учитель русского языка и литературы Грекова Анна Владимировна). Также участникам семинара был представлен калейдоскоп воспитательных практик, отражающий систему работы Инженерно-технологической школы № 777 по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей https://vk.com/wall-183847657_22192	приняли участие педагоги из 10 районов Санкт-Петербурга.
16	Стажировка «Управление образовательной организацией: опыт Петербурга»	Единичное мероприятие	Открыла семинар директор школы Вера Владимировна Князева. Поприветствовав гостей, Вера Владимировна продемонстрировала систему школьного инженерного образования в ИТШ № 777, современную инфраструктуру школы, представленную Центром дополнительного образования детей «Лахта-полис», Центром инженерных компетенций «Инженер.ру» с 18 учебно-исследовательскими лабораториями, Центром профессионального самоопределения «ПрофВыбор», Центром выявления и поддержки одарённых и талантливых детей «Эврика». Во время знакомства с инновационным образовательным пространством школы Вера Владимировна познакомила участников семинара с авторскими проектами, направленными на реализацию инженерного образования. https://vk.com/wall-183847657_22234 https://vk.com/wall-183847657_22233	26 руководителей образовательных учреждений Московской области
			С приветственным словом к участникам обратилась директор Инженерно-технологической школы № 777, Почётный работник общего образования РФ Вера Владимировна Князева. Открывая работу семинара, Вера Владимировна подчеркнула важность продуктивной организации образовательного процесса на уроках всех учебных предметов в условиях реализации инженерного образования, отметив, что современные информационные технологии и	

17	Семинар «Проектирование учебного занятия в современной информационной среде»	Цикл мероприятий	цифровые ресурсы позволяют эффективно решать эту задачу. С докладом выступила Ирина Юрьевна Малышева, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования, методист Центра непрерывного повышения педагогического мастерства СПбАПО. В своём выступлении Ирина Юрьевна рассказала о возможностях, которые цифровые образовательные инструменты и технологии искусственного интеллекта предоставляют современному учителю. Семинар продолжился представлением эффективных педагогических практик по использованию цифровых образовательных инструментов. Мероприятие прошло при участии Центра непрерывного повышения педагогического мастерства Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. https://vk.com/wall-183847657_22393	В семинаре приняли участие учителя русского языка и литературы из 11 районов Санкт-Петербурга.
18	Всероссийский педагогический съезд «Моя страна»	Единое мероприятие	С 23 по 26 апреля в Санкт-Петербурге проходил VII Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» — ежегодное мероприятие для руководителей и специалистов образовательных организаций всех уровней, объединяющее представителей образовательного сообщества и органов власти. 24 апреля Вера Владимировна Князева, директор Инженерно-технологической школы № 777 Санкт-Петербурга познакомила участников съезда с инновационной образовательной средой и системой школьного инженерного образования. 25 апреля на съезде в роли эксперта выступил Вольтов Алексей Викторович, кандидат педагогических наук, заместитель директора Инженерно-технологической школы № 777 Санкт-Петербурга. На пленарном заседании Алексей Викторович представил участникам разработанную и апробированную модель Инженерно-технологической школы, а также инновационные образовательные программы, реализуемые в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и национальными проектами технологического лидерства Российской Федерации https://vk.com/	Руководители и педагогические работники образовательных организаций

			wall-183847657_22469 https://vk.com/wall-183847657_22425 https://vk.com/wall-183847657_22820	
19	День открытых дверей ресурсного центра общего образования	Единичное мероприятие	<p>Инженерно-Технологическая школа № 777 в рамках Дня открытых дверей познакомила руководителей и педагогов с работой ресурсного центра общего образования, школьной образовательной инфраструктурой и реализуемыми подходами к организации инновационной деятельности https://vk.com/wall-183847657_22861 https://vk.com/wall-183847657_22857</p>	Руководители и педагогические работники образовательных организаций
20	Курсы повышения квалификации Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Единичное мероприятие	<p>С 30 июня по 2 июля 2025 года в Москве на площадке Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования прошло обучение руководителей по программе повышения квалификации «Современная школа суверенной системы образования: образ стратегии и тактики управления». В третий день обучения состоялась презентация опыта работы Инженерно-технологической школы № 777. Директор школы Вера Владимировна Князева и заместитель директора Сергей Александрович Сидоркин выступили перед участниками программы с докладом, представив управленческие практики и образовательные решения, реализуемые в школе https://vk.com/wall-183847657_23770</p>	Руководители образовательных организаций
21	Международная промышленная выставка «ИННОПРОМ-2025»	Единичное мероприятие	<p>7 июля в Екатеринбурге в рамках деловой программы Международной промышленной выставки «ИННОПРОМ-2025» состоялась панельная дискуссия «Подготовка инженерных кадров: синхронизация целей». По приглашению Администрации города Екатеринбурга модератором выступила директор Инженерно-технологической школы № 777 Санкт-Петербурга Вера Владимировна Князева В рамках дискуссии Вера Владимировна обозначила ключевые задачи формирования бесшовной образовательной траектории, подчеркнув необходимость объединения усилий школ, колледжей, вузов и промышленных предприятий для ранней профориентации и подготовки квалифицированных инженерных кадров. Участники дискуссии обсудили инициативы</p>	Руководители образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, социальные

		<p>по интеграции школ и промышленных предприятий для развития технических компетенций школьников, создание законодательной базы, способствующей развитию профессионально-индустриальных кластеров, а также формирование у школьников устойчивой мотивации к выбору инженерных профессий. Отдельное внимание было уделено инновационным методам профориентации и синхронизации образовательных программ с запросами рынка труда. https://vk.com/wall-183847657_23862</p>	партнеры
--	--	---	----------

18. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение инженерно-технологическая школа № 27 города Липецка	2025 год	Апробация методической разработки "Развитие инженерных компетенций школьников на уровне начального общего образования https://disk.yandex.ru/d/-93tlwrcUkrS1w Внедрение инженерного компонента в содержание образования на уровне начального общего образования
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Губернаторский Инженерный Лицей № 102"	2025 год	Апробация методической разработки "Развитие инженерных компетенций школьников на уроках математики" https://disk.yandex.ru/d/b8VXiWenONXVZw Внедрение инженерного компонента в содержание образования на уроках математики
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан	2025 год	Апробация методической разработки "Развитие инженерных компетенций школьников на уроках географии" https://disk.yandex.ru/d/NFYvsYw2wj05vg Внедрение инженерного компонента в содержание образования на уроках географии
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Политехнический лицей №182" Кировского района г.Казани	2025 год	Апробация методической разработки "Развитие инженерных компетенций школьников на уроках английского языка" https://disk.yandex.ru/d/aMNtpt8jOPdEWQ Внедрение инженерного компонента в содержание образования на уроках английского языка
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»	2025 год	Апробация методической разработки "Развитие инженерных компетенций школьников на уроках русского языка и литературы" https://disk.yandex.ru/d/wTv2_H-41TfjNg Внедрение инженерного компонента в содержание образования на уроках русского языка и литературы

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

№ п/п	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (отчеты о деятельности, аналитические справки и материалы, включая инфографику)
1	Анкетирование и опросы. Регулярное проведение анкет и опросов среди школьников для выявления их интересов, мотивации и предпочтений в выборе инженерных специальностей. https://disk.yandex.ru/d/5dfcxbDvHeytSg
2	Тестирование. Разработка и использование тестов для оценки уровня знаний и навыков школьников в области инженерных наук, а также их способностей к решению задач. https://disk.yandex.ru/d/SJLlzeDuDElJ8Q
3	Наблюдение. Педагогическое наблюдение за активностью и интересом школьников на уроках и внеурочных мероприятиях, связанных с инженерным образованием. https://disk.yandex.ru/d/fro3qk6JjvYEbQ https://disk.yandex.ru/i/svANFUGPV9vRqA
4	Интервьюирование. Проведение индивидуальных интервью с учащимися для более глубокого понимания их мыслей и планов относительно выбора профессии.
5	Анализ портфолио. Сбор и анализ работ школьников, включая проекты, рефераты, творческие задания, связанные с инженерными дисциплинами.
6	Мониторинг участия в конкурсах и олимпиадах. Отслеживание участия школьников в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, связанных с инженерным образованием, для оценки их уровня подготовки и мотивации. https://disk.yandex.ru/i/svANFUGPV9vRqA
7	Статистический анализ данных. Использование статистических методов для анализа полученных данных и выявления тенденций и закономерностей в выборе инженерных специальностей среди школьников.
8	Обратная связь от преподавателей. Получение обратной связи от учителей и наставников, работающих с школьниками, о их прогрессе и трудностях в освоении инженерных дисциплин.
9	Экспертная оценка. Привлечение экспертов из числа представителей инженерных специальностей и образовательных учреждений для оценки качества и достоверности результатов проекта.