



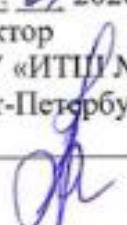
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим синдикатом
точных наук.

Протокол № 35
от 20 августа 2026 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 60
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 385
от 01.09 2026 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга

 В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»

для обучающихся 5-6 классов

(срок реализации – 2 года)

**Санкт-Петербург
2026**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС с учетом авторской программы Т.Ю. Мартемьяновой «PRO-Физика 5-6» и адаптирована к условиям обучения в инженерно-технологической школе, входит в состав из части, формируемой участниками образовательного процесса, и является пропедевтическим курсом по отношению к основному курсу физики 7-9 классов.

Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Стандарте основного общего образования.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психолого-педагогическими особенностями возраста обучаемых.

Введение физики на ранней стадии обучения в 5-6 классах требует изменения как формы подачи учебного материала, так и методики преподавания. Поэтому средства обучения при изучении данного предмета должны обеспечивать обучающимся возможность приобретения опыта практической деятельности с реальными природными объектами, измерительными приборами и лабораторным оборудованием. На примерах действующих моделей и игрушек, изготовленных своими руками, учащиеся знакомятся с физическими законами, лежащими в основе их действия, а проводя несложные, но эффектные эксперименты учатся наблюдать, описывать и объяснять наблюдаемые явления.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное построение курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Общая характеристика учебного предмета

«Физика» - интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы физики, астрономии, географии и биологии. Он никак не подменяет собой известный курс «Естествознание», так как среди всех явлений природы изучаются только те, которые происходят в природе без изменения состава вещества, сосредотачивая внимание на объяснении физических явлений на основе законов и закономерностей физики.

Выполняя пропедевтическую роль, курс «Физика» содержит системные, а не отрывочные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Пропедевтика формирования представлений о физике как науке и элементе общечеловеческой культуры.
- Развитие у обучающихся интереса к изучению физических явлений и технического творчества, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
- Освоение знаний о многообразии тел и физических явлений природы.
- Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, вести здоровый образ жизни.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Место курса «Физика» в базисном учебном (образовательном) плане

Программа предмета «Физика» рассчитана на 68 часов, в том числе в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

Курс «Физика» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематического курса углубленного изучения физики и внеурочного курса астрономии в основной школе.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами обучения предмету «Физика» в 5-6 классах являются:

- сформированность познавательных интересов обучающихся на основе развития их интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения по предмету «Физика» в 5-6 классах являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное

содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения предмету «Физика» в 5-6 классах являются:

1-й год обучения (5 класс):

Обучающиеся в процессе изучения предмета «Физика» будут:

- **Знать**

- **понятия:** явление, тело, вещество, прибор, источник света, отражение, преломление и поглощение света, световой луч, зеркальное и диффузное отражение света, угол падения, угол преломления, угол отражения, линза, собирающая и рассеивающая линза, фокусное расстояние, близорукость и дальнозоркость, звук, источник звука, приемник звука, эхо, музыкальный звук и шум, инфразвук и ультразвук, Солнечная система, линейная и угловая скорости движения планет, способы ориентировки днем, созвездие, эклиптика, солнечные и лунные затмения, центр тяжести, виды равновесия твердого тела, устойчивость и равновесие рычага, инерция, жесткость и прочность;

- **предназначение приборов и простых механизмов:** линейки, штангенциркуля, микрометра, палетки, мензурки, часов, секундомера, весов, динамометра, лупы, микроскопа и телескопа, рычага, перископа, рупора.

- **Уметь:**

- осуществлять обработку результатов измерений массы и длины, объема прямоугольного параллелепипеда с помощью линейки, объема тела неправильной формы с помощью мерного стакана, площади фигуры неправильной формы с помощью палетки;

- приводить примеры физических, химических, биологических, астрономических явлений; называть методы изучения природы;

- описывать и объяснять наиболее распространенные явления природы;

- использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

2-й год обучения (6 класс):

Обучающиеся в процессе изучения предмета «Физика» будут:

- **Знать:**

- **понятия:** фаза, строение вещества на основе атомно-молекулярных представлений, диффузия, взаимодействие молекул, тепловое движение, поверхностные явления, смачивание и капиллярность, плотность вещества, давление жидкостей и газов, атмосферное давление, тепловые свойства тел, сила, условия плавления тел, реактивное движение, электрический заряд, электрический ток, электрическая цепь, постоянный магнит;

- **назначение приборов и устройств** в соответствии с содержанием учебного материала.

- **Уметь:**

- обрабатывать результаты измерений массы и длины, объема тела неправильной формы с помощью мензурки, площади поверхности круглого тела;
- находить связь между единицами измерения;
- ориентироваться по Солнцу, Луне и местным признакам, пользоваться подвижной картой звездного неба, компасом;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

Измерения (7 часов)

Измерение количества. Погрешность. Измерение длины. Эталон длины. Измерение площади. Палетка. Измерение объема. Мерный стакан. Измерение массы. Метод рядов. Миллиграмм. Измерение времени. Миллисекунда

Свет (8 часов)

Свет и спектр. Цвета и краски. Как мы видим? Распространение света. Отражение света. Преломление света. Лупа.

Космос (6 часов)

Солнечная система. Линейная и угловая скорости планет. Ориентирование днем. Солнечные часы. Созвездия северного полушария. Эклиптика. Солнечные и лунные затмения.

Звук (5 часов)

Источники звука. Высота звука. Как мы слышим? Свойства звука.

Механика (8 часов)

Жёсткость и прочность. Центр тяжести. Виды равновесия. Устойчивость. Равновесие рычага. Инерция.

6 КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

Измерения (8 часов)

Измерение длины. Метод рядов. Измерение диаметра. Микрометр. Измерение площади. Число Пифагора. Измерение объема. Мензурка. Измерение массы. Римские веса. Геометрические фигуры. Перспектива. Видимый (угловой размер).

Космос (5 часов)

Смена времен года. Смена фаз Луны. Астеризмы весеннего, летнего и зимнего неба. Ориентирование ночью. Звездные часы.

Вещество (9 часов)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Движение молекул. Диффузия. Взаимодействие молекул. Поверхностное натяжение. Смачивание и капиллярность. Агрегатные состояния. Плотность вещества. Давление жидкостей и газов. Атмосферное давление. Тепловые свойства тел.

Силы (4 часа)

Сила тяжести. Сила упругости. Сила сопротивления. Сила Архимеда. Плавание тел. Реактивное движение.

Электричество и магнетизм (8 часов)

Электризация. Электрический заряд. Электрический ток. Проводники и изоляторы. Электрическая цепь. Электрическая схема. Постоянные магниты. Электромагниты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Измерения	7	1	4
Итого по разделу		7	1	4
2.	Свет	8	0	2
Итого по разделу		8	0	2
3.	Космос	6	1	1
Итого по разделу		6	1	1
4.	Звук	5	0	1
Итого по разделу		5	0	1
5.	Механика	8	1	2
Итого по разделу		8	1	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	3	10

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Измерения	8	1	6
Итого по разделу		8	1	6
2.	Космос	5	0	1
Итого по разделу		5	0	1
3.	Вещество	9	1	1
Итого по разделу		9	1	1
4.	Силы	4	0	1
Итого по разделу		4	0	1
5.	Электричество и магнетизм	8	1	1
Итого по разделу		8	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	3	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Инструкция по ТБ. Измерение количества. Погрешность. Измерение длины. Эталон длины	1		1	Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5-6 классы. Учебник (авторы: А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак) – электронная версия пособия
2	Стартовая контрольная работа	1	1		
3	Измерение площади. Палетка	1		1	
4	Измерение объема. Мерный стакан	1		1	
5	Измерение массы. Метод рядов. Миллиграмм	1		1	
6	Измерение времени. Миллисекунда	1			
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Измерения»	1			
8	Свет и спектр	1			
9	Цвета и краски	1			
10	Как мы видим?	1		1	
11	Распространение света	1			
12	Отражение света	1			
13	Преломление света	1			
14	Лупа	1		1	
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свет»	1			
16	Солнечная система: общая характеристика	1			
17	Солнечная система: планеты земной группы, планеты-гиганты, малые тела. Линейная и угловая скорости планет.	1			

18	Административная контрольная работа	1	1		
19	Анализ административной контрольной работы. Ориентирование днем. Солнечные часы	1			
20	Созвездия северного полушария. Эклиптика	1			
21	Практикум «Созвездия северного полушария	1		1	
22	Источники звука	1			
23	Высота звука	1			
24	Как мы слышим?	1			
25	Свойства звука	1		1	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Звук»	1			
27	Жёсткость и прочность	1			
28	Центр тяжести	1		1	
29	Виды равновесия	1			
30	Устойчивость	1			
31	Равновесие рычага	1		1	
32	Инерция	1			
33	Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа за 5 класс	1	1		
34	Анализ промежуточной аттестации. Итоговое занятие	1			
Общее количество часов по программе		64	3	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности в кабинете физики. Измерение длины. Метод рядов	1		1	Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5-6 классы. Учебник (авторы: А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак) – электронная версия пособия
2	Измерение диаметра. Микрометр	1		1	
3	Стартовая контрольная работа	1	1		
4	Измерение площади поверхности. Измерение площади. Число Пифагора	1		1	
5	Измерение объема. Мензурка	1		1	
6	Измерение массы. Римские весы	1		1	
7	Перспектива. Видимый (угловой) размер	1		1	
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Измерения»	1			
9	Смена времён года.	1			
10	Смена фаз Луны	1			
11	Астеризмы весеннего, летнего и зимнего неба	1			
12	Ориентирование ночью. Звёздные часы	1		1	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Космос»	1			
14	Строение вещества. Атомы и молекулы	1			
15	Движение молекул. Диффузия	1			
16	Взаимодействие молекул. Поверхностное натяжение. Смачивание и капиллярность	1		1	

17	Административная контрольная работа	1	1	
18	Анализ административной контрольной работы. Агрегатные состояния. Плотность вещества	1		
19	Давление жидкостей и газов	1		
20	Атмосферное давление	1		
21	Тепловые свойства тел	1		
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещество»	1		
23	Сила тяжести. Сила упругости	1		
24	Сила сопротивления	1		
25	Сила Архимеда. Плавание тел	1		1
26	Реактивное движение	1		
27	Электризация. Электрический заряд	1		
28	Электрический ток. Проводники и изоляторы	1		
29	Электрическая цепь. Электрическая схема	1		
30	Постоянные магниты	1		1
31	Электромагниты	1		
32	Обобщение и систематизация знаний по теме	1		
33	Промежуточная аттестация за 6 класс	1	1	
34	Анализ промежуточной аттестации за 6 класс. Итоговое занятие	1		
Общее количество часов по программе		64	3	10

**Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы
5 КЛАСС**

№ п/п	Проверяемые предметные результаты освоения образовательной программы
1.1	Понятие погрешности и точности измерения
1.2	Знание этапов научного познания в физике
1.3	Понятие физической величины и ее измерения, запись результата в интервальном виде
1.4	Измерять площадь с помощью палетки, давать оценку точности измерений
1.5	Измерять объем тела, давать оценку точности измерений
1.6	Измерять массу тела, понимать метод рядов
1.7	Измерять время с помощью математического маятника, переводить миллисекунды в секунды
2.1	Понятие источника света, спектра. Знать способы получения спектра белого света
2.2	Знать свойства человеческого зрения
2.3	Знание о законе прямолинейного распространения света
2.4	Знание о законе отражения света, принципе работы перископа, о свойства изображения в плоском зеркале
2.5	Знание о законе преломления света
2.6	Понятие оптической силы и фокусного расстояния лупы, собирающей и рассеивающей линзы
2.7	Уметь строить ход световых лучей, через собирающую и рассеивающую линзу, а также строить изображение предмета в плоском зеркале
2.8	Уметь строить тени и полутени с опорой на закон прямолинейного распространения света
3.1	Знать общую характеристику Солнечной системы, основных ее объектов
3.2	Иметь представления о масштабах Солнечной системы
3.3	Понятия линейной и угловой скорости
3.4	Уметь ориентироваться по Солнцу, по тени, по местным признакам, по часам со стрелками на местности
3.5	Уметь сконструировать простейшие солнечные часы

№ п/п	Проверяемые предметные результаты освоения образовательной программы
3.6	Понятие созвездия, знать околополярные созвездия северного неба Земли, эклиптические созвездия, понятие эклиптики
3.7	Объяснять условия возникновения солнечных и лунных затмений
4.1	Понятие звука, источников и приемников звуковых волн
4.2	Понятие высоты звука, видов звуковых волн
4.3	Понимание о том, что звук может распространяться в различных средах
4.4	Иметь представление о строении уха человека, знать о том, какие звуки человек способен слышать
4.5	Называть свойства звука, объяснять принцип работы рупора
5.1	Понимать как форма тела влияет на жесткость и прочность
5.2	Понятие деформации, видов деформации
5.3	Объяснять, что характеризует жесткость и прочность образца
5.4	Понятие центра тяжести, равновесия, устойчивости
5.5	Называть виды равновесия твердого тела
5.6	Понятие рычага, плеча
5.7	Формулировать условие равновесия рычага
5.8	Понятие инерции

6 КЛАСС

№ п/п	Проверяемые предметные результаты освоения образовательной программы
1.1	Применять метод рядов для измерения длины
1.2	Уметь пользоваться микрометром
1.3	Применять метод заполнения для измерения площади
1.4	Понимание отличия между объемом и вместимостью
1.5	Применять метод рядов при измерении вместимости

№ п/п	Проверяемые предметные результаты освоения образовательной программы
1.6	Уметь пользоваться римскими весами, понимание их отличия от египетских
1.7	Понятие перспективы и видимого (углового) диаметра
2.1	Уметь объяснять причины смены времен года на Земле
2.2	Уметь пользоваться теллурием
2.3	Понятие фазы, знание о фазах Луны
2.4	Находить и называть астеризмы весеннего, летнего и зимнего неба
2.5	Называть яркие звезды неба
2.6	Владеть способами ориентирования на местности по Луне, по Полярной звезде
2.7	Понимать принцип действия звездных часов
3.1	Понятия «вещество», «атом», «молекула», «диффузия», «тепловое движение»
3.2	Объяснять причины диффузии и от чего зависит скорость диффузии
3.3	Объяснять сущность взаимодействия молекул и явления поверхностного натяжения
3.4	Объяснять сущность смачивания и несмачивания, явления капиллярности
3.5	Понятие «агрегатные состояния вещества», «плотность вещества»
3.6	Измерять плотность твердого тела
3.7	Понятие «давления», «давления жидкостей и газов», «атмосферного давления»
3.8	Называть и объяснять тепловые свойства тел
4.1	Понятие силы, единиц силы, силы упругости, веса тела, силы сопротивления, силы Архимеда
4.2	Объяснять условия плавания тел в жидкостях
4.3	Понимать принципы мореплавания и воздухоплавания
4.4	Понимать как образуются дневной и ночной бриз
4.5	Понимание реактивного движения на качественном уровне
4.6	Уметь приводить примеры проявления реактивного движения в природе и технике
5.1	Понятие «электризация», «электрический заряд», «электрический ток»
5.2	Объяснять отличие проводников от изоляторов

№ п/п	Проверяемые предметные результаты освоения образовательной программы
5.3	Объяснять принцип работы электроскопа
5.4	Знать условные обозначения элементов электрической цепи
5.5	Называть свойства постоянных магнитов
5.6	Понятие «электромагнит», «соленоид»
5.7	Уметь пользоваться компасом и объяснять его принцип работы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогические методики и технологии:

В работе по программе используются групповая, индивидуальная и коллективная **технологии обучения**: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, интегрированные занятия с историей и биологией; беседы; сообщения; просмотр и обсуждение видеоматериалов; интеллектуально-познавательные игры; викторины.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия. Преподавание нового теоретического материала проводится в форме рассказа, беседы, проблемного обучения. Проблемное и проектное обучение - **основные методы ведения занятий**, т.к. курс насыщен демонстрационными опытами, практическими наблюдениями, микроисследованиями. Из всех видов деятельности предпочтение отдается игре и творческим работам: предметная эстафета, физический бой, соревнование, задания типа «сочини сказку, рассказ, нарисуй, изобрази, предложи новое применение» и т.п.

Занятие включает в себя работу с рабочими листами (рабочей тетрадью на печатной основе), выполнение исследовательских экспериментальных заданий, обсуждение результатов, подведение итогов.

Программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ (3 контрольные работы в 5 классе, 3 контрольные работы в 6 классе).

Учебно-методический комплект:

- **PRO-ФИЗИКА 5-6.** Учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей / Т.Ю. Мартеньянова. – СПб: СММО Пресс, 2024 – 204 с.
- **Таблицы общего назначения:** Международная система единиц (СИ). Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц. Шкала электромагнитных волн. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики. Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству.
- **Тематические таблицы:** Броуновское движение. Диффузия. Измерение температуры. Агрегатные состояния вещества. Манометр. Барометр-анероид. Строение атмосферы Земли. Атмосферное давление. Поверхностное натяжение, капиллярность. Плавление, испарение, кипение. Кристаллические вещества. Модели строения атома. Реактивное движение. Комплект портретов для кабинета физики (папка с двадцатью портретами).

Информационные источники, используемые при реализации программы:

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5-6 классы. Учебник (авторы: А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак).
- Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы: А. Е. Гуревич, М. В. Краснов, Л. А. Нотов, Л. С. Понтак).
- Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы: А. Е. Гуревич, М. В. Краснов, Л. А. Нотов, Л. С. Понтак).
- PRO-ФИЗИКА. Рабочая тетрадь для 5 класса / Т.Ю. Мартемьянова, С.В.Юлку – СПб: СММО ПРЕСС, 2025. – 76 с.
- PRO-ФИЗИКА. Рабочая тетрадь для 6 класса / Т.Ю. Мартемьянова, С.В.Юлку – СПб: СММО ПРЕСС, 2025. – 88 с.

Методические материалы для учителя:

- PRO-ФИЗИКА 5-6 Учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей / Т.Ю. Мартемьянова. – СПб: СММО ПРЕСС, 2024. – 204 с.
- PRO-ФИЗИКА. Рабочая тетрадь для 5 класса / Т.Ю. Мартемьянова, С.В.Юлку – СПб: СММО ПРЕСС, 2025. – 76 с.
- PRO-ФИЗИКА. Рабочая тетрадь для 6 класса / Т.Ю. Мартемьянова, С.В.Юлку – СПб: СММО ПРЕСС, 2025. – 88 с.
- Асламазов А.Г., Варламов А.А. Удивительная физика. - М.: Добросвет, 2002. - 236.: ил. Андруз Дж., Найтон К. 100 занимательных экспериментов / Пер. с англ. С.Э. Шафрановского. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. - 88 с.
- Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5-6 классы. Учебник (авторы: А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак).
- Перельман М.Е. А почему это так? Кн. 1: Физика вокруг нас в занимательных беседах, вопросах и ответах. Изд. 4-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. - 216 с. (НАУКУ - ВСЕМ! Шедевры научно-популярной литературы).
- Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни: Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. - 264 с.
- Тит Том. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения / Пер. с франц. - М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007, 2-е издание - 224 с., ил.
- Харунжев А.А. Физика вокруг, или Вовкины открытия: Кн. о физике для детей и родителей / Худож. А. Демышев. - М.: АСТ-пресс, 1996. - 133 с.: цв. ил.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- <http://sites.google.com/site/physics239>
- <http://class-fizika.narod.ru/>
- <http://www.smartvideos.ru/>
- <http://www.nkj.ru/>
- <http://kvant.mccme.ru/>
- <http://www.astronet.ru/>
- <http://myastronomy.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/>