



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
общественных и
естественнонаучных
образований.
Протокол № 15
от 25 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 244-09
от 14 августа 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга

В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«География» для 5-9 классов

Срок реализации программы - 5 лет

Составители программы:

Дорожков А.А., учитель географии высшей квалификационной категории,
Шумкова А.В., учитель географии первой квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного курса	27
4. Тематическое планирование	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе программы по географии под редакцией А.И. Алексеева (М.: «Просвещение»).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.;
- Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	68	68	68	272
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	-
Количество часов в год	34	34	68	68	68	272

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Учебник: География. 5 – 6 классы: учеб. для образоват. организаций / Г35 [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2019-191 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).
2. А.И. Алексеев, География.7 класс: 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019-256с.: ил., карт.- (Полярная звезда).
3. А.И. Алексеев, География.8 класс: 8-е изд.- М.: Просвещение, 2019-255с.: ил., карт.- (Полярная звезда).
4. А.И. Алексеев, География.9 класс: 8-е изд.- М.: Просвещение, 2019-239с.: ил., карт.- (Полярная звезда).

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как о планете, имеющей уникальные свойства, получение первоначальных знаний о природе Земли, об основных этапах её освоения, а также повышение личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

При обучении на уроках используются современные педагогические технологии: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «география» 5 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

1. Читать географические карты, обозначать маршруты путешествий на контурной карте, искать информацию о путешественниках в Интернете, работать с электронными картами.
2. Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, работать с моделями, схемами, картами.

3. Определять по компасу направления на стороны горизонта, определять азимут, сравнивать план, карты, аэрофотоснимки, фотографии одной местности, читать топографическую карту, определять масштаб, решать задачи по его определению, обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты), самые глубокие впадины Мирового океана, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты, работать с физической картой, делать описание маршрута по топографической карте и плану местности с помощью условных знаков, определять направления по сторонам горизонта, составлять план местности различными способами.

4. Искать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса, определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей, определять географические координаты, определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта, читать карты различных видов, определять зависимость подробности карты от ее масштаба, давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, составлять сравнительную характеристику.

5. Понимать основные географические понятия и термины - литосфера, литосферные плиты, определять горные породы и объяснять свойства горных пород, определять границы литосферных плит, выявлять процессы происходящие на границе литосферных плит, определять по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения, выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит, работать с контурной картой, наносить вулканы и районы землетрясений, искать дополнительную информацию в Интернете и других источниках о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием, обозначать на контурной карте крупные горы и равнины суши, горные вершины, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; выявлять причинно-следственные связи влияющие на образование рельефа дна океана. Выявлять границы литосферных плит на дне океана, рационально использовать природные ресурсы земли, систематизировать и обобщать материал о земной коре – литосфере.

Ученик получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами.
2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, компаса и современных навигационных приборов.
3. Читать географические карты.
4. Создавать план местности и топографические карты.
5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.
8. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения и поиска;
- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и

- усвоено, и того, что еще неизвестно; принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителя, одноклассников, родителей и других участников образовательного процесса, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения, различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. действие моделирования, сравнение, классификация изученных объектов по заданным критериям;
- способствовать развитию познавательной активности, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить монологическое высказывание, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, владеть диалоговой формой коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, связи теоретических знаний с практическими навыками, развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения, самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
- Осознание важности исследований Земли, понимание важности умений работы с планом и картой, понимание важности умения определять свои координаты.
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные

учебно-познавательные и внешние мотивы, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.

- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации, социально взаимодействовать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «география» 6 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности.

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

Ученик получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами.

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

3. Читать географические карты.

4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.

5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

научно-популярной литературе и СМИ.

8. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «география» 7 класс

Предметные:

Ученик научится:

1. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности.

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

5. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

6. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

9. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

10. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться:

1. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Работать с различными источниками географической информации и приборами.

3. Читать географические карты.

4. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

5. Самостоятельно проводить исследования, связанные с различными географическими объектами.

6. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «география» 8 класс

Предметные:

Ученик научится:

1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.

9. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

10. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

11. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

Ученик получит возможность научиться:

1. Читать географические карты.

2. Создавать простейшие географические карты различного содержания.

3. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

4. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

5. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

6. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7. Самостоятельно проводить исследования, связанные с различными географическими объектами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать

выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «география» 9 класс

Предметные:

Ученик научится:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
6. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
7. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
8. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
9. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
10. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
11. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
12. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
13. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
14. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
15. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
16. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
17. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
18. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

19. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
20. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
21. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
22. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
23. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
24. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
25. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
26. различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
27. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
28. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
29. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
30. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
31. описывать погоду своей местности;
32. давать характеристику рельефа своей местности;
33. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
34. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик научится:

1. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
3. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
4. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
5. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

8. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами.

2. Читать географические карты;

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9. самостоятельно проводить исследования, связанные с различными географическими объектами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными

поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных

средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (34 ч.)

Раз дел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Практическая работа №1**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. **Практическая работа №4.** Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. **Практическая работа №3.**

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. **Практическая работа №2.** Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. **Практическая работа №5.** Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. **Практическая работа №6.**

6 класс (34 ч.)

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты,

каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. **Практическая работа №1.**

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. **Практическая работа №2.** Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. **Практическая работа №3.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. **Практическая работа №4.**

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. **Практическая работа №5.**

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные

комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. **Практическая работа №6.** Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс (68 ч.)

Глава I. Введение (2ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Страноведение- раздел географической науки. Взаимодействие человека с окружающей средой.

Получение информации о материках и океанах. Методы их изучения. Источники страноведческой информации. Топоним. Топонимика.

Роль карты в жизни человека. Виды карт. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Условные знаки и их виды.

Глава II. Человек на Земле (8ч)

Народы, языки и религии. **Практическая работа №1.** Человеческие расы. Равноправие рас. Н. Н. Миклухо-Маклай. Крупнейшие народы мира, их численность, социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты.

Города и сельские поселения. Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы.

Как размещено население Земли. Изменение численности населения. Миграции. Колебание численности населения. Перепись населения. Плотность населения.

Страны мира. Политическая карта мира. Государство. Колония. Независимое государство. Государственная граница. Столица. Формы государственного правления. Формы государственного устройства.

Обобщение по разделу «Население и карта». **Практическая работа №2.** Повторение и закрепление основных понятий по разделу «Население и карта»

Глава III. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Литосфера. Карта строения земной коры. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Соотношение между формами рельефа и строением коры.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Складчатая область. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. **Практическая работа №3.** Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Перемещение поясов атмосферного давления по сезонам.

Общая циркуляция атмосферы. Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. **Практическая работа №4.** Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы.

Обобщение по разделам «Земная кора и климат Земли». Повторение и закрепление основных понятий по разделу «Земная кора и климат Земли».

Океанические течения. **Практическая работа №5.** Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.

Реки и озёра Земли. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Ищем информацию в Интернете. Анализ поиска информации из разных источников в интернете.

Растительный и животный мир Земли. **Практическая работа №6.** Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособления растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв, их особенности. Охрана почв.

Глава IV. Природные комплексы и регионы (8 часов)

Природные зоны Земли. Проявление зональных и аazonальных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках.

Океаны. Тихий океан. Открытие европейцами Тихого океана. Географические рекорды океана. Влияние географического положения на особенности природы. Разнообразие природных условий. Эндемики. Богатства океана.

Северный- Ледовитый океан. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и сухопутной части материка.

Атлантический океан. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.

Индийский океан. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.

Материки. Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков.

Как мир делится на части и как объединяется. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз.

Обобщение по теме: «Природные комплексы и регионы». **Практическая работа №7.** Повторение и закрепление основных понятий по разделу «Природные комплексы и регионы».

Глава V. Материки и страны(35ч)

Африка: образ материка. **Практическая работа №8** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка— беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой— способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка— Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген— памятник Всемирного культурного наследия. Сахара— «желтое море» песка. Особенности

природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту— Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос— озеро Виктория. Лагос— крупнейший город Нигерии. Население. Нигер— одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория— Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам— мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. **Практическая работа №9.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет— мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Обобщение по разделу «Африка». **Практическая работа №10.** Повторение и закрепление основных понятий по разделу «Африка».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. **Практическая работа №11.** Маршрут Перт— озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт— Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней— Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф— памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай.

1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка— самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка— родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. **Практическая работа №12.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля— Буэнос-Айрес. Аргентина— второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес— Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус— Анды. Амазонка— самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки.

Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима— Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. **Практическая работа №13** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Описание страны по плану.

Северная Америка: образ материка. **Практическая работа №14.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада— центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия— Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес— Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско— Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго— Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон— столица США. Нью-Йорк— финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад— река Св.Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. **Практическая работа №15.** Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Описание страны по плану.

Евразия: образ материка. **Практическая работа №16** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. **Практическая работа №17** Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия— Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон— Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания— средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам— Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм— Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд— Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим— мировая сокровищница. Маршрут Мессина— Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. **Практическая работа №18** Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор— Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим— центр трех религий. Маршрут Мертвое море— Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив— Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города— Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент— Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса— религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду— Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок— «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай— многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай— Владивосток. Япония— крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. **Практическая работа №19** Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Обобщение по темам «Азия». Повторение и закрепление основных понятий по разделу «Азия».

Обобщение по теме « Материки и страны». Повторение и закрепление основных понятий по разделу «Материки и страны».

8 класс (68 ч.)

Глава I. Географическое пространство России.(10ч.)

Как мы будем изучать географию России. Подготовка к экзамену по предмету, полезные медиаресурсы.

Россия на карте мира. Россия на карте мира, уникальность географического положения России.

Наша граница и наши соседи. Площадь территории России, крайние точки, место России среди

других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.

Оценка географического положения России. Влияние географического положения на развитие страны, метод ранжирования.

Расположение России на карте часовых поясов. Поясное время, местное солнечное время, часовые пояса, понятие линии перемены дат.

Как формировалась территория России. Формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников

в освоение территории России, русские первопроходцы —

Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Геополитическое влияние России. Понятие геополитика, изменение границ России в разные исторические эпохи.

Районирование России. Практическая работа №1. Северное положение России, влияние географического положения России на жизнь и

хозяйственную деятельность её населения, Субъекты федерации, экономические районы, административно-территориальное деление России.

Наше национальное богатство и наследие. Природное и культурное наследие страны, развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России, природно-ресурсный капитал.

Итоговый урок по разделу: «Географическое пространство России». Обобщение знаний по главе «Географическое пространство России», тесты

Глава II. Население России (14 часов)

Численность населения России. Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.

Что такое воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Практическая работа №2. Воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.

Наш «демографический портрет». Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.

Что такое половозрастная пирамида населения страны. Практическая работа №3 Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Что такое этнос. Разнообразие языковых групп и семей России. . Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения.

Факторы размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения, размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России.

Типы расселения населения. Урбанизация. Урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду, городская агломерация.

Типы городов России. Сельская местность. Практическая работа №4. Роль крупных городов в размещении населения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Создаем электронную презентацию по географии. Электронная презентация.

Санкт-Петербург — культурная столица России. Электронная презентация о родном городе.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. «Рост Москвы — это хорошо или плохо?». Дискуссия, создание таблицы с аргументами за и против.

Россияне на рынке труда. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Обобщающий урок по главе «Население России». Обобщение знаний по главе «Население России», тесты

Глава III. Природа России (26 часа)

Изучение земной коры. Геохронологическая таблица. Практическая работа №5. История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.

Рельеф России. Тектоническая основа. Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа №6. Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Строим профиль. Понятие профиль местности, методика создания профиля местности

Ресурсы земной коры. Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Стихийные природные явления в России. Стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Как образуются полезные ископаемые страны. Практическая работа №7. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Солнечная радиация на территории России. Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Зима и лето в нашей северной стране. Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

Оцениваем климатические условия России. Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона

Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №8. Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения

Обобщающий урок по разделу «Климат РФ» и «Рельеф». Обобщение знаний по главе «Климат РФ» и «Рельеф».

Наши моря. Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

Наши реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Решаем проблему: преобразование рек. Решение проблемы преобразования рек.

Где спрятана вода. Озёра и болота РФ. Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота.

Водные дороги и перекрёстки. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

Изучаем опасные гидрологические явления. Виды опасных гидрологических явлений (наводнения, сели и др.) и их влияние на жизнь людей и сельское хозяйство.

Обобщающий урок по темам «Воды РФ». Обобщение знаний по главе «Воды РФ».

Почва- особое природное тело. Практическая работа №9. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Растительный и животный мир. Зональные типы растительности, флора и фауна

Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация, экологические ситуации, экологические проблемы.

Экологическая безопасность в России. Экологическая безопасность, экологический риск, особо охраняемые территории.

Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность в России». Экологическая безопасность, экологический риск, особо охраняемые территории, анализ таблицы.

Природно- территориальные комплексы России. Социально-экономические и природно-территориальные комплексы, мировые процессы и их влияние на жизнь людей, территориальная организация общества

Глава IV. Природно-хозяйственные зоны. (15)

Северные безлесные зоны России. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.

Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее чем Россия? Россия на мировой «карте холода».

Лесные зоны России. Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи России. Лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.

Субтропики. Высотная поясность в горах. Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.

Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни человека. Благоприятные и неблагоприятные условия в разных природных зонах страны

Великие равнины России: Восточно-Европейская. Практическая работа №10 Особенности географического положения, климата и рельефа равнины, влияние человека на ландшафты, анализ информации для заполнения таблицы.

Великие равнины России: Западно – Сибирская. Особенности географического положения, климата и рельефа равнины, влияние человека на ландшафты, анализ информации для заполнения таблицы.

Горный каркас России: Урал. Практическая работа №11 Особенности географического положения, климата и рельефа, анализ информации для заполнения таблицы

Горный каркас России: горы Южной Сибири. Особенности географического положения, климата и рельефа, анализ информации для заполнения таблицы.

Регионы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо- Восточная Сибирь. Практическая работа №12 Особенности географического положения, климата и рельефа, влияние человека на ландшафты, анализ информации для заполнения таблицы.

Экзотика России: Северный Кавказ и Крым. Особенности географического положения, климата и рельефа, влияние человека на ландшафты, анализ информации для заполнения таблицы.

Экзотика России: Дальний Восток. Практическая работа №13 Особенности географического положения, климата и рельефа, влияние человека на ландшафты, анализ информации для заполнения таблицы.

Обобщающий урок по темам «Равнины России» и «горы России». Практическая работа №14 Особенности географического положения, климата и рельефа, влияние человека на ландшафты разных частей нашей страны, анализ информации для заполнения таблицы.

V. Родной край (3 часа).

Изучаем свой край. Особенности географического положения, климата и рельефа, влияние человека на ландшафты разных частей региона, анализ информации для заполнения таблицы.

Изучаем свой край: мой любимый район. Особенности географического положения, климата и рельефа, влияние человека на ландшафты разных частей региона, анализ информации для заполнения таблицы.

Готовим реферат по географии. Составление в электронном виде реферата на выбранную тему по плану

9 класс (68 ч.)

Раздел I. Хозяйство России

Введение. География хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Особенности экономики России. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Учимся с «Полярной звездой». «Что мы оставим потомкам». Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Состояние окружающей среды в моем крае.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Угольная промышленность. Угольные бассейны.

Нефтяная промышленность. **Практическая работа №1.** Нефтяная промышленность. Основные районы нефтедобычи и нефтепереработки. Нефтепроводы.

Газовая промышленность. Газовая промышленность. Основные и перспективные районы добычи газа.

Электроэнергетика. Электроэнергетика. Энергосистема. Электростанции: гидравлические, тепловые, атомные, геотермальные, приливные, ветровые, солнечные.

Черная металлургия. **Практическая работа №2.** Черная металлургия. Особенности металлургического производства. Металлургический комбинат.

Цветная металлургия. Цветная металлургия. Особенности цветной металлургии.

Машиностроение. Практическая работа №3 Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесопромышленный комплекс. Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность

Сельское хозяйство. Растениеводство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство.

Сельское хозяйство. Животноводство. Животноводство. Отрасли животноводства-скотоводство, свиноводство, овцеводство. Рыбное хозяйство.

Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс. **Практическая работа №4. Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. Учимся с «Полярной звездой». Легкая промышленность. Легкая промышленность. меховая, швейная, трикотажная, текстильная, кожевенно-обувная промышленности

Транспортная инфраструктура (1). Транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Грузооборот. Пассажиروоборот.

Транспортная инфраструктура (2). **Практическая работа №5.** Транспорт: речной, морской, авиационный. Транспортный узел. Транспортная магистраль. Транспортная система

Социальная инфраструктура. ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района. **Практическая работа №6.** Сфера услуг своего района. Отрасли сферы услуг.

Информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Информация и связь. Информационное пространство. Информационная безопасность.

Раздел II. Регионы России. Центральная Россия (7ч)

Пространство Центральной России. Многоотраслевая промышленность Центральной России. Всемирное культурное наследие Центральной России. Древние русские города.

Характеристика экономико-географического положения Центральной России. Практическая работа №7. Экономико-географическое положение Центральной России.

Центральная Россия: освоение территории и население. Разнообразие национального состава. Подвижность населения ядра Центральной России. Народные художественные промыслы.

Центральная Россия: хозяйство (1). Лидерство в промышленном развитии Центрального района. Проблемы сельской местности.

Центральная Россия: хозяйство (2). Практическая работа №8. Особенности южной и восточных частей Центральной России. Национальные республики Волго-Вятского района.

Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом. **Обобщение по региону РФ.** Сравнение особенностей частей Центральной России.

Москва- столица России. Функции Москвы- управленческая, транспортная, культурная и др.

Пространство Северо-Запада России. Отличительные черты Северо-Запада: выход к морю и высокая концентрация населения

Характеристика экономико-географического положения Северо-Запада России. Практическая работа №9. Очертания береговой линии Балтийского моря, рек и озер района. Концентрация населения в Санкт-Петербурге.

Северо-Запад: «Окно в Европу». Торговые связи с Европой в прошлом и на современном этапе. Макро и микрогеографическое положение Санкт-Петербурга.

Северо-Запад: хозяйство. Промышленность Северо-Запада. Калининградская область.

Санкт-Петербург- культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Пространство Европейского Севера. Природные условия Европейского Севера. Лесные и минеральные ресурсы района.

Характеристика экономико-географического положения Европейского Севера России. **Практическая работа №10.** Порты Европейского Севера. Основные полезные ископаемые.

Европейский Север: освоение территории и население. Народы Европейского Севера- карелы, саамы, ненцы, коми. Города- порты Европейского Севера.

Европейский Север: хозяйство и проблемы. Специализация Европейского Севера. Современное развитие и проблемы.

Учимся с «Полярной звездой». Почему «Северная Магнитка»- был построен в Череповце. Практическая работа №11. Создание презентации о металлургическом комбинате.

Пространство Европейского Юга. Природные условия и особенности благоприятного расположения Европейского Юга.

Характеристика экономико-географического положения Европейского Юга. Практическая работа №12. Развитие рекреационного потенциала и изучение уникальных особенностей региона.

Европейский Юг: население. Мозаика народов, языков и культур Европейского Юга.

Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы освоения Европейского Юга. Особенности агропромышленного комплекса района.

Учимся с «Полярной звездой». «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Разработка проекта развития рекреации на Северном Кавказе.

Пространство Поволжья. Изучение выгодного положения района и ориентации вдоль р.Волга.

Характеристика экономико-географического положения Поволжья. Практическая работа №13. Изучение разнообразия природных зон, видов хозяйственной деятельности района.

Поволжье: освоение территории и население. Заселение Поволжья и народы, проживающие в данном районе.

Поволжье: хозяйство и проблемы. Сельское хозяйство и промышленность района. Влияние природных условий на размещение населения.

Учимся с «Полярной звездой». «Экологические проблемы Поволжья». Влияние человеческой деятельности на экологию района.

Пространство Урала. Особенности географического положения Урала.

Характеристика экономико-географического положения Урала. Практическая работа №14. Влияние географического положения на развитие Урала.

Урал: население и города. Народы и особенности городов Урала.

Урал: освоение территории и хозяйство. Урал, как крупнейшие металлургический район России, современная специализация.

Учимся с «Полярной звездой». «Специфика проблем Урала». Влияние промышленности на окружающую среду. Проблемы, возникающие в результате хозяйственной деятельности района.

Пространство Сибири. Особенности географического положения и природных условий.

Характеристика экономико-географического положения Сибири. Практическая работа №15. Влияние географического положения на развитие Сибири.

Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Многообразие народов Сибири и изучение развития хозяйственной деятельности Сибири.

Западная Сибирь. Практическая работа №16. Отрасли специализации Западной Сибири и влияние на экономику страны.

Восточная Сибирь. Отрасли специализации Восточной Сибири и их важность для развития района.

Учимся с «Полярной звездой». «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Практическая работа №17. Создание презентации по Транссибирской железной дороге и ее особенностей.

Пространство Дальнего Востока. Изучение разнообразия природных условий. Районы сейсмоопасности региона и их влияние на деятельность.

Характеристика экономико-географического положения Дальнего Востока. Практическая работа №18. Уникальность биологического разнообразия, изучение муссонного климата и виды деятельности района.

Дальний Восток: освоение территории и население. Коренные народы Дальнего Востока. Особенности городского расселения населения.

Дальний Восток: хозяйство. Биологические ресурсы региона. Виды промышленности. Стихийные природные явления.

Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Различия северной и южной части района. Функции крупнейших городов района.

Учимся с «Полярной звездой». «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». Создание таблицы.

Заключение. Россия в мире. Роль современной России в мировом хозяйстве.

Обобщение по разделу: Регионы России. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов

Готовимся к экзамену: экспресс- контроль. Решение тестов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урок	Кол-во часов
1	Географические методы.	1
2	Как люди открывали Землю.	1
3	Как люди открывали Землю.	1
4	Российские путешественники.	1
5	География сегодня. Практическая работа №1	1
6	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1
7	Мы во Вселенной.	1
8	Движение Земли.	1
9	Солнечный свет. Практическая работа №2	1
10	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы»	1
11	Ориентирование.	1
12	План и карта.	1
13	Масштаб.	1
14	Изображение неровностей земной поверхности.	1
15	Составление плана местности. Практическая работа №3	1
16	Географическая карта.	1
17	Градусная сетка.	1

18	Географические координаты.	1
19	Географические координаты.	1
20	Определение координат.	1
21	Работа с картой. Практическая работа №4	1
22	Обобщение по теме «План и карта»	1
23	Земная кора.	1
24	Горные породы.	1
25	Горные породы. Практическая работа № 5	1
26	Движение земной коры.	1
27	Движение земной коры.	1
28	Вулканы.	1
29	Равнины.	1
30	Горы.	1
31	Проектное задание «Скульптурный портрет планеты».	1
32	Литосфера и человек. Практическая работа № 6	1
33	Обобщение по теме «Земная кора. Литосфера»	1
34	Обобщающее повторение за курс географии 5 класса.	1

6 класс

№ урока	Тема урок	Кол-во часов
1	Введение. Что мы будем изучать.	1
2	Состав и строение гидросферы	1
3	Мировой океан	1
4	Мировой океан	1
5	Выполняем задание: «Круизный маршрутный лист путешественника» Практическая работа №1	1
6	Воды океана	1
7	Реки — артерии Земли	1
8	Реки — артерии Земли. Практическая работа №2	1
9	Озёра и болота	1

10	Подземные воды и ледники	1
11	Гидросфера и человек	1
12	Итоговый урок по теме: «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1
13	Состав и строение атмосферы	1
14	Тепло в атмосфере	1
15	Тепло в атмосфере	1
16	Атмосферное давление. Практическая работа №3	1
17	Ветер	1
18	Влага в атмосфере	1
19	Влага в атмосфере. Практическая работа №4	1
20	Погода и климат	1
21	Изучаем информацию о погоде. Практическая работа №5	1
22	Атмосфера и человек	1
23	Итоговый урок по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1
24	Биосфера — земная оболочка	1
25	Биосфера — сфера жизни	1
26	Почвы	1
27	Биосфера и человек	1
28	Географическая оболочка Земли	1
29	Природные зоны Земли. Практическая работа №6	1
30	Культурные ландшафты	1
31	Природное и культурное наследие	1
32	Итоговый урок по главе: «Географическая оболочка»	1
33	Решение заданий и задач по главе «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1
34	Повторение	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

1	Что изучают в курсе географии 7 класса	1
2	Роль карты в жизни человека. Виды карт.	1
3	Как люди заселяли Землю	1
4	Население современного мира	1
5	Народы и языки мира.	1
6	Религии мира. Практическая работа №1	1
7	Города и сельские поселения	1
8	Страны мира	1
9	Сравниваем страны мира. Практическая работа №2	1
10	Обобщение по разделу «Человек на Земле».	1
11	Развитие земной коры	1
12	Земная кора на карте	1
13	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №3	1
14	Температура воздуха на разных широтах	1
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
16	Общая циркуляция атмосферы	1
17	Климатические пояса и области Земли	1
18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №4	1
19	Океанические течения. Практическая работа №5	1
20	Реки Земли	1
21	Озёра Земли	1
22	Ищем информацию в Интернете	1
23	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №6	1
24	Почвы	1
25	Обобщение по разделу « Природа Земли»	1
26	Природные зоны Земли.	1
27	Океаны. Тихий океан	1
28	Северный- Ледовитый океан	1
29	Атлантический океан	1
30	Индийский океан	1
31	Материки	1
32	Как мир делится на части и как объединяется.	1
33	Обобщение по теме: «Природные комплексы и регионы». Практическая работа №7	1

34	Африка: образ материка. Практическая работа №8	1
35	Африка в мире.	1
36	Африка: путешествие	1
37	Африка: путешествие	1
38	Египет. Практическая работа №9	1
39	«Создание национального парка в Танзании»	1
40	Обобщение по разделу «Африка». Практическая работа №10	1
41	Австралия: образ материка.	1
42	Австралия: путешествие по материку. Практическая работа №11	1
43	Антарктида	1
44	Южная Америка: образ материка	1
45	Южная Америка: образ материка	1
46	Латинская Америка в мире. Практическая работа №12	1
47	Южная Америка: путешествие	1
48	Южная Америка: путешествие	1
49	Бразилия. Практическая работа №13	1
50	Северная Америка: образ материка. Практическая работа №14	1
51	Англо- Саксонская Америка	1
52	Северная Америка: путешествие	1
53	Северная Америка: путешествие	1
54	США. Практическая работа №15	1
55	Обобщение по разделам «Южная Америка и Северная Америка»	1
56	Евразия: образ материка	1
57	Евразия: образ материка. Практическая работа № 16	1
58	Европа в мире	1
59	Европа: путешествие. Практическая работа №17	1
60	Европа: путешествие	1
61	Германия. Практическая работа №18	1
62	Обобщение по теме «Европа»	1
63	Азия в мире.	1
64	Азия: путешествие	1
65	Азия: путешествие	1
66	Китай. Практическая работа №19	1
67	Индия	1

68	Заключение. Глобальные проблемы человечества	1
----	----------------------------------------------	---

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Как мы будем изучать географию России	1
2	Россия на карте мира.	1
3	Наша граница и наши соседи	1
4	Оценка географического положения России	1
5	Расположение России на карте часовых поясов.	1
6	Как формировалась территория России.	1
7	Геополитическое влияние России	1
8	Районирование России. Практическая работа№1.	1
9	Наше национальное богатство и наследие	1
10	Итоговый урок по разделу: «Географическое пространство России»	1
11	Численность населения России	1
12	Что такое воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Практическая работа№2.	1
13	Наш «демографический портрет»	1
14	Что такое половозрастная пирамида населения. Практическая работа№3.	1
15	Что такое этнос. Разнообразие языковых групп и семей России.	1
16	Факторы размещения населения России	1
17	Типы расселения населения. Урбанизация	1
18	Типы городов России. Сельская местность. Практическая работа№4.	1
19	Создаем электронную презентацию по географии	1
20	Санкт- Петербург — культурная столица России	1
21	Миграции населения России.	1
22	« Рост Москвы — это хорошо или плохо? »	1
23	Россияне на рынке труда	1
24	Обобщающий урок по главе « Население России»	1
25	Изучение земной коры. Геохронологическая таблица. Практическая работа №5.	1
26	Рельеф России. Тектоническая основа.	1
27	Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа№6.	1

28	Строим профиль	1
29	Ресурсы земной коры	1
30	Стихийные природные явления в России	1
31	Как образуются полезные ископаемые страны. Практическая работа№7	1
32	Солнечная радиация	1
33	Атмосферная циркуляция	1
34	Зима и лето в нашей северной стране.	1
35	Оцениваем климатические условия России.	1
36	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа№8	1
37	Обобщающий урок по разделу «Атмосфера» и «Рельеф»»	1
38	Наши моря	1
39	Наши реки	1
40	Решаем проблему: преобразование рек	1
41	Где спрятана вода. Озёра и болота РФ.	1
42	Водные дороги и перекрёстки	1
43	Изучаем опасные гидрологические явления	1
44	Обобщающий урок по темам «Воды РФ»	1
45	Почва- особое природное тело. Практическая работа№9	1
46	Растительный и животный мир	1
47	Экологическая ситуация в России	1
48	Экологическая безопасность в России	1
49	Анализ проблемы « Как обеспечить экологическую безопасность в России “	1
50	Природно- территориальные комплексы России	1
51	Северные безлесные зоны	1
52	Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее чем Россия?	1
53	Лесные зоны России.	1
54	Степи и лесостепи России	1
55	Южные безлесные зоны	1
56	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
57	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни человека	1
58	Великие равнины России: Восточно- Европейская. Практическая работа№10	1
59	Великие равнины России: Западно - Сибирская	1
60	Горный каркас России: Урал. Практическая работа№11	1
61	Горный каркас России: горы Южной Сибири	1

62	Регионы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо- Восточная Сибирь. Практическая работа №12	1
63	Экзотика России: Северный Кавказ и Крым	1
64	Экзотика России: Дальний Восток. Практическая работа №13	1
65	Обобщающий урок по темам «Равнины России» и «горы России». Практическая работа №14	1
66	Изучаем свой край	1
67	Изучаем свой край: мой любимый район	1
68	Готовим реферат по географии	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. География хозяйства России.	1
2	Особенности экономики России	1
3	Учимся с «Полярной звездой». «Что мы оставим потомкам»	1
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
5	Нефтяная промышленность. Практическая работа №1	1
6	Газовая промышленность	1
7	Электроэнергетика	1
8	Черная металлургия. Практическая работа №2	1
9	Цветная металлургия.	1
10	Машиностроение. Практическая работа №3	1
11	Химическая промышленность	1
12	Лесопромышленный комплекс	1
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
14	Сельское хозяйство. Животноводство	1
15	Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс. Практическая работа №4	1
16	Учимся с «Полярной звездой». Легкая промышленность	1
17	Транспортная инфраструктура	1
18	Транспортная инфраструктура. Практическая работа №5	1
19	Социальная инфраструктура	1
20	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района.	1

	Практическая работа №6	
21	Информационная инфраструктура	1
22	Пространство Центральной России	1
23	Характеристика экономико-географического положения Центральной России. Практическая работа №7	1
24	Центральная Россия: освоение территории и население	1
25	Центральная Россия: хозяйство	1
26	Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа №8	1
27	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом. Обобщение по региону РФ.	1
28	Москва- столица России	1
29	Пространство Северо-Запада России	1
30	Характеристика экономико-географического положения Северо-Запада России. Практическая работа №9	1
31	Северо-Запад: « окно в Европу»	1
32	Северо-Запад: хозяйство	1
33	Санкт-Петербург- культурная столица России	1
34	Пространство Европейского Севера	1
35	Характеристика экономико-географического положения Европейского Севера России. Практическая работа №10	1
36	Европейский Север: освоение территории и население	1
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
38	Учимся с «Полярной звездой». Почему « Северная Магнитка»- был построен в Череповце. Практическая работа №11	1
39	Пространство Европейского Юга.	1
40	Характеристика экономико-географического положения Европейского Юга. Практическая работа №12	1
41	Европейский Юг: население	1
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
43	Учимся с «Полярной звездой». « Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
44	Пространство Поволжья.	1
45	Характеристика экономико-географического положения Поволжья. Практическая работа №13	1
46	Поволжье: освоение территории и население	1
47	Поволжье: хозяйство и проблемы	1

48	Учимся с «Полярной звездой». « Экологические проблемы Поволжья»	1
49	Пространство Урала	1
50	Характеристика экономико-географического положения Урала. Практическая работа №14	1
51	Урал: население и города	1
52	Урал: освоение территории и хозяйство	1
53	Учимся с «Полярной звездой». « Специфика проблем Урала»	1
54	Пространство Сибири	1
55	Характеристика экономико-географического положения Сибири. Практическая работа №15	1
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1
57	Западная Сибирь. Практическая работа №16	1
58	Восточная Сибирь	1
59	Учимся с «Полярной звездой». « Путешествие по Транссибирской железной дороге». Практическая работа №17	1
60	Пространство Дальнего Востока	1
61	Характеристика экономико-географического положения Дальнего Востока. Практическая работа №18	1
62	Дальний Восток: освоение территории и население	1
63	Дальний Восток: хозяйство	1
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
65	Учимся с «Полярной звездой». « Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	1
66	Заключение. Россия в мире	1
67	Обобщение по разделу: Регионы России	1
68	Готовимся к экзамену: экспресс- контроль	1