



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим синдикатом  
общественных  
естественнонаучных  
образований  
Протокол № 15  
от 08 августа 2021 г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
и ГБОУ «ИТШ № 777»  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 14  
от 30 августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 244-09  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Директор  
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-  
Петербурга \_\_\_\_\_  
В.В. Князева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«История России. Всеобщая история» для 5-9 классов**

Срок реализации программы - 5 лет

**Составители программы:**

Князева О.В., Спиридонов А.В, учителя истории высшей квалификационной  
категории

г. Санкт-Петербург

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного курса	16
4. Тематическое планирование	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе программы по истории для Всеобщей истории предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-10 классы издательства «Просвещение» (<https://prosv.ru/umk/about/history-vigasin.html>) и Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. (<https://prosv.ru/assistance/download/917.html>).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.;
- Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	169
Количество часов в неделю	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	3 ч/нед	-
Количество часов в год	68	68	68	68	102	374

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая / Под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2019.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России. 6 класс. В 2-х частях. / Под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение, 2019 и Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Под ред. Сванидзе А.А. -М.: Просвещение, 2019.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / А.Я. Юдовская и др. ; под ред. А.А. Искендерова. М. : Просвещение, 2019. 239 с. : ил., карт. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] под ред. А. В. Торкунова. 5-е изд. М. : Просвещение, 2019. 112 с.; 143 с. : ил., карт.
4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.] ; под ред. А.А. Искендерова. М. : Просвещение, 2019. 255 с. : ил., карт. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] под ред. А. В. Торкунова. 5-е изд. М. : Просвещение, 2019. 112 с.; 127 с. ил., карт.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / [А.Я. Юдовская и др.] ; под ред. А.А. Искендерова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2020. 239 с. : ил., карт. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] под ред. А. В. Торкунова. 6-е изд. М. : Просвещение, 2020. 160 с.; 143 с. : ил., карт.

Программа по истории отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения истории и реализует основные идеи ФГОС.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России..

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на уровне основного общего образования:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

5 класс

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

#### Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя
- основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

##### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Личностные результаты:** изучения истории Древнего мира включают в себя: представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

#### 6 класс

#### **Предметные результаты:**

##### ***Ученик научится:***

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;



- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

#### ***Познавательные УУД:***

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

#### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

#### 7 класс

#### Предметные результаты:

**Ученик научится:** применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

#### Ученик получит возможность научиться:

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. раскрытие

- характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

#### ***Познавательные УУД:***

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

#### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

#### 8 класс

##### Предметные результаты:

- **Ученик научится:** определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного
- типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

##### Ученик получит возможность научиться:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;
- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.
- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

### ***Познавательные УУД:***

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

## **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

#### 9 класс

#### Предметные результаты:

- **Ученик научится:** представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
  - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
  - представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
  - умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
  - представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
  - знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
  - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определение и использование основных исторических понятий периода;
  - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

### ***Познавательные УУД:***

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

### ***Личностные результаты:***

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 5-й класс (68 ч.)

**Введение (1 ч).** Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческая карта.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей(6ч).** Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Раздел II. Древний Восток (20ч).** Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Раздел III. Древняя Греция (22ч.)** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Раздел IV. Древний Рим (18ч.)** Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Итоговое повторение (2 ч.)** Что такое история. Исторические науки. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации.



## **6-й класс (68ч.)**

*Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История средних веков» в 6 классе:*

### **Введение**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

### **Раздел 1. Раннее Средневековье**

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в

странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

#### **Тема 2. Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

#### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

Расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

### **Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье**

#### **Тема 4. Сеньоры и крестьяне**

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII в. Крестовые походы**

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)**

Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при

Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк.

Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия XIV—XV вв.**

Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап. Обострение

социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли. Научные открытия и изобретения.

### **Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

## ***Содержание курса «История России с древнейших времён до начала XVI века» (40 ч.)***

### **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

### **Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.**

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной

и Центральной Европы, кочевниками. Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

### **Глава 3. Русь в середине XII— начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов. Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура. Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

### **Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия. Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского. Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаея на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша. Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

### **Глава 5. Формирование единого Русского государства**

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых

государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства. Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества. Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## **7-й класс (68ч.)**

### **Всеобщая история**

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

#### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

### **История России**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного

управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8-й класс (68ч.)**

### **Всеобщая история**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

### **История России**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка

ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**



## 9-й класс (102ч.)

### Всеобщая история

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.

Женское движение за уравнивание в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения

реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## **История России**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной

церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие, организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

## **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

## **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

## **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие в страну История	1
2	Первобытность и древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Первобытный мир человека	1
8	Государство на берегах Нила	1
9	Как жили земледельцы и ремесленники	1
10	Жизнь египетского вельможи	1
11	Военные походы фараонов	1
12	Религия древних египтян	1
13	Искусство Древнего Египта	1
14	Письменность и научные познания	1
15	Мир Древнего Египта	1
16	Путешествие в страну Междуречья	1
17	Вавилонское царство	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава «Царя Царей»	1
23	Природа и древнейшее население полуострова Индостан	1
24	Религиозные верования и индийские касты	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая	1
27	Мир Древнего Востока	1
28	Древнейшая Греция. Греки и критяне	1
29	Микены и Троя	1
30	Поэма Гомера «Илиада»	1
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1
32	Древнегреческая мифология и религия	1
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греки заселяют новые земли	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Противостояние Греции и Персии	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	На занятиях в школе и гимназиях	1
43	В театре Диониса	1
44	Афинский полис в V веке до н.э.	1

45	Расцвет демократии при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Мир Древней Греции	1
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии	1
54	Завоевание Греции и Македонии Римом	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельные реформы братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря в Риме	1
59	Установление императорской власти в Риме	1
60	Римская империя в первые века н.э.	1
61	Рим при императоре Нероне	1
62	Христианство в римской империи. Библия	1
63	Расцвет Римской империи во II веке	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Разделение Римской империи. Взятие Рима варварами	1
66	Разделение Римской империи. Взятие Рима варварами	1
67	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Наследие Древнего мира	1
2.	Возникновение христианства. Первые века христианской церкви	1
3.	Живое Средневековье	1
4.	Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1
7.	Англия в раннее Средневековье	1
8.	Византия в VI-XI веках	1
9.	Образование славянских государств	1
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
11.	Культура стран Халифата	1
12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
13.	В рыцарском замке	1
14.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
15.	Торговля в Средние века	1
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
17.	Крестовые походы	1
18.	Как происходило объединение Франции	1
19.	Что англичане считают началом своих свобод	1
20.	Столетняя война	1
21.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1
24.	Гуситское движение в Чехии	1
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
26.	Образование, научные открытия и изобретения	1
27.	Средневековое искусство и литература. Культура раннего Возрождения в Италии	1
28.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
29.	Наша Родина - Россия	1
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32.	Образование первых государств	1
33.	Восточные славяне и их соседи	1
34.	История заселения территории родного края в древности	1
35.	Первые известия о Руси	1
36.	Образование Древнерусского государства	1
37.	Становление Древнерусского государства	1
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
43.	Повседневная жизнь населения	1
44.	Место и роль Руси в Европе. Русь в IX — первой половине XII в.	1
45.	История и культура родного края в IX — первой половине XII в.	1
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
47.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1

48.	Новгородская республика	1
49.	Южные и юго-западные русские княжества	1
50.	Русь в середине XII — начале XIII в.	1
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
52.	Батыево нашествие на Русь	1
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
55.	Литовское государство и Русь	1
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
59.	Родной край в истории и культуре Руси во второй половине XIII — XIV в.	1
60.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	1
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
68.	Наследие Средневековья	1



№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	От Средневековья к Новому времени	1
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1
7.	Мир художественной культуры Возрождения	1
8.	Мир художественной культуры Возрождения	1
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
13.	Новое время: отличительные особенности	1
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
15.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
16.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
17.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
18.	От революции к преобразованиям	1
19.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1
20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1
21.	Страны Латинской Америки в эпоху раннего Нового времени	1
22.	Страны Латинской Америки в эпоху раннего Нового времени	1
23.	Достижения в области науки и техники эпохи раннего Нового времени	1
24.	Инженеры эпохи раннего Нового времени	1
25.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
26.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
27.	Формирование единых государств в Европе и России	1
28.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
29.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
30.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
31.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
32.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
33.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
35.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
37.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
39.	Опричнина	1
40.	Опричнина	1
41.	Опричнина	1
42.	Россия в конце XVI в.	1
43.	Церковь и государство в XVI в.	1
44.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1

45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
46.	Достижения в области науки и техники в России в XVI в.	1
47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1
48.	Смута в Российском государстве	1
49.	Смута в Российском государстве	1
50.	Смута в Российском государстве	1
51.	Окончание Смутного времени	1
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
54.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
55.	Народные движения в XVII в.	1
56.	Народные движения в XVII в.	1
57.	Россия в системе международных отношений	1
58.	Россия в системе международных отношений	1
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
62.	Культура народов России в XVII в.	1
63.	Народы России в XVII в.	1
64.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
65.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
66.	Россия в XVI - XVII вв.	1
67.	Россия в XVI - XVII вв.	1
68.	Наследие Нового времени	1

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Мир к началу XVIII в.	1
2.	«Европейское чудо»	1
3.	Эпоха Просвещения	1
4.	В поисках путей модернизации	1
5.	Европа меняющаяся	1
6.	Мир художественной культуры Просвещения	1
7.	Мир художественной культуры Просвещения	1
8.	Международные отношения XVIII в.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
10.	Англия на пути к индустриальной эре	1
11.	Франция при Старом порядке	1
12.	Германский земли в XVIII в.	1
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
14.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
15.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
16.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
17.	Французская революция XVIII в.	1
18.	Французская революция XVIII в.	1
19.	Французская революция XVIII в.	1
20.	Французская революция XVIII в.	1
21.	Европа в годы Французской революции	1
22.	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
23.	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
24.	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
25.	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
26.	Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1
27.	Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1
28.	У истоков российской модернизации	1
29.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
30.	Предпосылки Петровских реформ	1
31.	Начало правления Петра I	1
32.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
33.	Реформы управления Петра I	1
34.	Экономическая политика Петра I	1
35.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
36.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
37.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
38.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
39.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
40.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
42.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1

43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
44.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
45.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
46.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
48.	Россия в системе международных отношений	1
49.	Внутренняя политика Екатерины II	1
50.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
52.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
53.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
54.	Внешняя политика Екатерины II	1
55.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
57.	Внутренняя политика Павла I	1
58.	Внешняя политика Павла I	1
59.	Общественная мысль, публицистика, литература	1
60.	Образование в России в XVIII в.	1
61.	Российская наука и техника в XVIII в.	1
62.	Русская архитектура XVIII в.	1
63.	Живопись и скульптура	1
64.	Музыкальное и театральное искусство	1
65.	Народы России в XVIII в.	1
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1
68.	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1

№ урок а	Тема	Кол-во часов
1.	Введение: «Долгий» XIX век	1
2.	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	1
3.	Меняющееся общество	1
4.	Век демократизации	1
5.	«Великие идеологии»	1
6.	«Великие идеологии»	1
7.	Образование и наука	1
8.	XIX век в зеркале художественных исканий	1
9.	XIX век в зеркале художественных исканий	1
10.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
11.	Консульство и Империя	1
12.	Консульство и Империя	1
13.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
14.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
15.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
16.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
17.	Германия в первой половине XIX в.	1
18.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
19.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
20.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
21.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
22.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
23.	Африка в XIX — начале XX в.	1
24.	Африка в XIX — начале XX в.	1
25.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
26.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
27.	Великобритания до Первой мировой войны	1
28.	Великобритания до Первой мировой войны	1
29.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
30.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
31.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
32.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
33.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
34.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
35.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
36.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
37.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
38.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
39.	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1
40.	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1
41.	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	1
42.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
43.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
44.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
45.	Отечественная война 1812 г.	1
46.	Отечественная война 1812 г.	1
47.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1

48.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
49.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
50.	Национальная политика Александра I	1
51.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
52.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
53.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
54.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
55.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
56.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
57.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
58.	Общественное движение при Николае I	1
59.	Общественное движение при Николае I	1
60.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
61.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
62.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
63.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
64.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
66.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
67.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
68.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
69.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
70.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
71.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
72.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
73.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
74.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
75.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
76.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
77.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
78.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
79.	Александр III: особенности внутренней политики	1
80.	Александр III: особенности внутренней политики	1
81.	Перемены в экономике и социальном строе	1
82.	Перемены в экономике и социальном строе	1
83.	Общественное движение при Александре III	1
84.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
85.	Внешняя политика Александра III	1
86.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
87.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
88.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	1
89.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
90.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1
91.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
92.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1

93.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
94.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
95.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
96.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
97.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
98.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
99.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
100.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
101.	Серебряный век русской культуры	1
102.	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1