



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
общественных и
естественнонаучных
образований
Протокол № 15
от 25 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 4-09
от 17 августа 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга

В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Обществознание» для 6-9 классов

Срок реализации программы - 4 года

Составители программы:

Князева О.В., Спиридонов А.В, учителя обществознания высшей квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 3. Содержание учебного курса | 14 |
| 4. Тематическое планирование | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований к планируемому результату освоения Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе примерной программы «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2020. — 143 с. (Открытый электронный доступ на сайте издательства «Просвещение» -<https://prosv.ru/assistance/umk/society-bogolyubov.html>).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.;
- Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Количество часов в неделю | 1 ч/нед | 1 ч/нед | 1 ч/нед | 1 ч/нед | - |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л. Н. Боголюбов и др.] М. : Просвещение, 2020. 127 с.
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л. Н. Боголюбов и др.] М. : Просвещение, 2020. 190 с
4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л. Н. Боголюбов и др.] М. : Просвещение, 2020. 190 с

Программа по обществознанию отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения обществознанию и реализует основные идеи ФГОС.

Цели изучения курса: Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
6 класс

Предметные результаты:

Ученик научится: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Ученик получит возможность научиться: приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

Познавательные УУД:

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

— устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

Личностные результаты:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
7 класс

Предметные результаты:

Ученик научится: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Ученик получит возможность научиться: приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.

Познавательные УУД:

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

— устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга

Личностные результаты:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
8 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Ученик получит возможность научиться:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Познавательные УУД:

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию,

необходимую для решения учебных задач;

- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Личностные результаты:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
 - признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

9 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Ученик получит возможность научиться:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- оценивать свою работу.
- Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;
- планировать учебную деятельность;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Познавательные УУД:

- Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Коммуникативные УУД:

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Обучающиеся
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ

6-й класс (34ч.)

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7-й класс (34ч.)

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия —

многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8-й класс (34ч.)

Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9-й класс (34ч.)

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Что такое обществознание | 1 |
| 2. | Принадлежность к двум мирам | 1 |
| 3. | Принадлежность к двум мирам | 1 |
| 4. | Человек - личность | 1 |
| 5. | Человек – личность | 1 |
| 6. | Отрочество – особая пора | 1 |
| 7. | Отрочество – особая пора | 1 |
| 8. | Потребности и способности человека | 1 |
| 9. | Потребности и способности человека | 1 |
| 10. | Когда возможности ограничены | 1 |
| 11. | Когда возможности ограничены | 1 |
| 12. | Мир увлечений | 1 |
| 13. | Загадка человека | 1 |
| 14. | Деятельность человека | 1 |
| 15. | Деятельность человека | 1 |
| 16. | Труд – основа жизни | 1 |
| 17. | Труд – основа жизни | 1 |
| 18. | Учение - деятельность школьника | 1 |
| 19. | Учение - деятельность школьника | 1 |
| 20. | Познание человеком мира и себя | 1 |
| 21. | Познание человеком мира и себя | 1 |
| 22. | Человек и его деятельность | 1 |
| 23. | Отношения с окружающими | 1 |
| 24. | Отношения с окружающими | 1 |
| 25. | Общение | 1 |
| 26. | Общение | 1 |
| 27. | Человек в группе | 1 |
| 28. | Человек в группе | 1 |
| 29. | Отношения со сверстниками | 1 |
| 30. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 31. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 32. | Семья и семейные отношения | 1 |
| 33. | Человек среди людей | 1 |
| 34. | Человек среди людей | 1 |

7 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|------------|--|-----------------|
| 1. | Как устроена общественная жизнь | 1 |
| 2. | Как устроена общественная жизнь | 1 |
| 3. | Что значит жизнь по правилам | 1 |
| 4. | Что значит жизнь по правилам | 1 |
| 5. | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 6. | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 7. | Производственная деятельность человека | 1 |
| 8. | Производственная деятельность человека | 1 |
| 9. | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 10. | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 11. | Домашнее хозяйство | 1 |
| 12. | Домашнее хозяйство | 1 |
| 13. | Бедность и богатство | 1 |
| 14. | Бедность и богатство | 1 |
| 15. | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 |
| 16. | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 |
| 17. | Зачем людям государство | 1 |
| 18. | Зачем людям государство | 1 |
| 19. | Почему важны законы | 1 |
| 20. | Почему важны законы | 1 |
| 21. | Культура и ее достижения | 1 |
| 22. | Культура и ее достижения | 1 |
| 23. | Практикум по теме I | 1 |
| 24. | Наша страна на карте мира | 1 |
| 25. | Наша страна на карте мира | 1 |
| 26. | Государственные символы России | 1 |
| 27. | Государственные символы России | 1 |
| 28. | Конституция Российской Федерации | 1 |
| 29. | Гражданин России | 1 |
| 30. | Гражданин России | 1 |
| 31. | Мы – многонациональный народ | 1 |
| 32. | Защита Отечества | 1 |
| 33. | Практикум по теме II | 1 |
| 34. | Заключительный урок | 1 |

8 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5. | Развитие общества | 1 |
| 6. | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| 7. | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8. | Мораль | 1 |
| 9. | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 10. | Образование | 1 |
| 11. | Наука в современном обществе | 1 |
| 12. | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 13. | Влияние искусства на развитие общества и личности | 1 |
| 14. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| 15. | Социальная структура общества | 1 |
| 16. | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17. | Семья как малая группа | 1 |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19. | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 20. | Социальная политика государства | 1 |
| 21. | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| 22. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 23. | Главные вопросы экономики | 1 |
| 24. | Рыночная экономика | 1 |
| 25. | Производство – основа экономики | 1 |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27. | Роль государства в экономике | 1 |
| 28. | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 29. | Банковские услуги | 1 |
| 30. | Страховые услуги | 1 |
| 31. | Рынок труда и безработица | 1 |
| 32. | Современный работник | 1 |
| 33. | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
| 34. | Заключительный урок | 1 |

9 класс

| № урок а | Тема | Кол-во часов |
|----------------|--|-----------------|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Политика и власть | 1 |
| 3. | Государство | 1 |
| 4. | Политические режимы | 1 |
| 5. | Правовое государство | 1 |
| 6. | Гражданское общество и государство | 1 |
| 7. | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 8. | Политические партии и движения | 1 |
| 9. | Межгосударственные отношения | 1 |
| 10. | Практикум по разделу «Политика» | 1 |
| 11. | Практикум по разделу «Политика» | 1 |
| 12. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 13. | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 14. | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 |
| 15. | Россия — федеративное государство | 1 |
| 16. | Судебная система РФ | 1 |
| 17. | Правоохранительные органы РФ | 1 |
| 18. | Практикум по разделу «Гражданин и государство» | 1 |
| 19. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 20. | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 21. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 22. | Гражданские правоотношения | 1 |
| 23. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 24. | Семья под защитой закона | 1 |
| 25. | Административные правоотношения | 1 |
| 26. | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 27. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
| 28. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 29. | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 1 |
| 30. | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 1 |
| 31. | Заключительный урок | 1 |
| 32. | Повторение | 1 |
| 33. | Повторение | 1 |
| 34. | Повторение | 1 |