



## КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197345, г. Санкт-Петербург, Лыжный переулок, дом 4, корпус 2, строение 1  
ИНН 7814712962, КПП 781401001, ОГРН 1177847375639, E-mail: [info.itsh777@obr.gov.spb.ru](mailto:info.itsh777@obr.gov.spb.ru)

---

#### Информационная справка

#### **«Система воспитательной деятельности в ЦДОД «Лахта-полис», реализация воспитательной деятельности в детских объединениях, коллективах ЦДОД»**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Подготовка обучающегося к самоопределению успешно реализуется в ЦДОД «Лахта-полис» через создание следующих условий:

- реализация целевых образовательных и воспитательных проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников в сфере инженерных профессий;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ образования различного уровня и направленности, основанных на принципе интеграции основного и дополнительного образования;
- реализация личностно-ориентированного подхода.

Воспитательная система ЦДОД разработана в соответствии с требованиями действующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. В этой логике, дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

В настоящее время ЦДОД «Лахта-полис» – многопрофильное структурное подразделение дополнительного образования детей ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга главная миссия которого - развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, семьи, общества,

государства. Образование и воспитание в ЦДОД направлены прежде всего на выявление и развитие способностей каждого ребенка.

Целью деятельности ЦДОД является формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированными на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества. Эта цель реализуется путём включения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, внедрение современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Достижение цели неотрывно связано с модернизацией дополнительных общеобразовательных программ, их научно-методической оснащённостью, освоением новых образовательных и воспитательных технологий при условии сохранения традиций ЦДОД.

В качестве перспективных направлений воспитательно-образовательного процесса ЦДОД педагогическим коллективом определены следующие:

- развитие творческой ориентации детей;
- психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребёнка;
- организация широкого спектра деятельности детей с учётом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта;
- личностно-нравственное и раннее профессиональное самоопределение детей.

При проектировании воспитательной системы максимально учтены и социальный заказ, и запросы социума.

#### *Концептуальные основы воспитательной системы ЦДОД*

В основе воспитательной системы ЦДОД «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга лежат следующие *педагогические идеи*:

- воспитание - не однонаправленный процесс передачи знаний о должном поведении;
- воспитание не даёт готовых оценок, мнений, способов деятельности;
- воспитание - это сотворчество, совместная выработка позиций, взглядов, отношений, форм сотрудничества;
- воспитание – не воздействие, а взаимодействие участников, их общение.

Таким образом, *воспитательная система ЦДОД* – социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребёнка, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности. Воспитательная система ЦДОД «Лахта-полис»: социально-педагогическое образование, развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции, деятельности, обеспечивающей реализацию

концепции, субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих, отношений, интегрирующих субъекты в некую общность, среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

*Принципы воспитательной деятельности ЦДОД «Лахта-полис»:* целостности, коммуникативности, структурности, управляемости и целенаправленности (средство оптимизации функционирования системы, достижения наибольшего эффекта при наименьших затратах), развития (процесс количественных и качественных изменений, взаимодействия традиций и новаций).

*Цель воспитательной системы:* создание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями, устойчивой мотивацией к познанию, к творчеству и высоким адаптационным потенциалом.

*Задачи:*

- создание комплекса условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности;
- разработка и реализация проектов, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса;
- нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение функционирования воспитательной системы;
- проведение диагностики качества воспитательных воздействий и личностного развития учащихся, а также степени сформированности разных коллективов, входящих в структуру воспитательной системы ЦДОД;
- создание банка методического обеспечения функционирования единой системы воспитательной работы в условиях ЦДОД.

*Специфика воспитательной системы ЦДОД «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга* определяется следующими факторами:

- социальный заказ государства, в котором определено особое назначение дополнительного образования для развития инженерных компетенций обучающихся, ранней профессиональной ориентацией в сфере инженерных профессий в общей системе непрерывного образования детей;
- социально и личностно значимая направленность системообразующей деятельности;
- потребности и запросы социума (местного сообщества) и социальных групп населения;
- ресурсы окружающей среды;
- традиции и инновации учреждения;

- социальное партнёрство при реализации инновационных проектов и программ регионального и федерального уровней;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации учредителем которого является ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

Внедрение воспитательной системы в воспитательно-образовательный процесс позволило преобразовать ЦДОД в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное воспитательно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребёнка средствами дополнительного образования.

#### *Направления воспитательной деятельности*

В воспитательной системе ЦДОД ведущей деятельностью является творческая деятельность (художественная, музыкальная, театральная, техническая, спортивная, экологическая и т.д.).

Детское объединение определённой направленности выступает ведущим коллективным субъектом деятельности организации (изостудия, театральное объединение, туристско-краеведческий, технический кружки и т.д.).

Механизмом взаимодействия, взаимосвязей структур являются социально, общественно и культурно значимые массовые формы работы ЦДОД в окружающем социуме - фестивали, конференции, экологические десанты, конкурсы, выставки, организаторами и участниками которых являются воспитанники объединений. Основу системообразующей деятельности представляет творчество педагога и воспитанника, что формирует определённую позицию участников воспитательно-образовательного процесса.

Позиция воспитанника – активное участие в воспитательно-образовательном процессе (добровольное, заинтересованное в позитивных результатах коллективных и индивидуальных дел).

Процесс воспитания не столько «управляемый», задаваемый по целям, сколько саморегулируемый в дифференцированной образовательной деятельности, индивидуализированный.

#### *Структура воспитательной деятельности*

Первичная общественная среда ЦДОД (детское объединение, клуб, студия), где есть определенные правила и законы - это и есть самое первое звено воспитательной системы ЦДОД.

Переходя из группы в группу, выбирая новое направление, ребенок понимает, что он является частью единой системы взаимодействия взрослых и детей во имя развития, становления, социализации и адаптации.

Органы детского самоуправления в ЦДОД создаются на уровне детского сообщества.

В основе воспитательной системы ЦДОД лежит система коллективно-творческих дел и традиционных праздников. Вся совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей объединена в годовой цикл событийных мероприятий ЦДОД. Большинство творческих

коллективов имеют свою историю, традицию и являются творческими очагами воспитательной системы ЦДОД.

Важное направление воспитательной системы ЦДОД - организация районных и городских мероприятий для детей и подростков.

Неотъемлемым звеном воспитательной системы ЦДОД является плодотворное сотрудничество с другими организациями высшего профессионального образования, высокотехнологичными предприятиями, учреждениями культуры в условиях сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных образовательных и воспитательных программ.

Воспитательная работа объединения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

#### *Формы воспитательной деятельности*

Выбор форм воспитательной деятельности определяется учебно-воспитательными задачами ЦДОД с учётом сложившихся традиций.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Рекламно-информационная	День открытых дверей. День университета. Информация в СМИ. Выставки достижений учащихся. Выступление на классных часах и родительских собраниях.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Организация родительских собраний. Проведение мероприятий, посвященных дню матери, 8 марта, 23 февраля. Совместные досуговые мероприятия. Организация работы родительского клуба выходного дня.
Волонтёрская	Организация мероприятий для с ограниченными возможностями здоровья. Организация мероприятий и

	концертов в доме престарелых. Организация мероприятий для ветеранов.
Общественно-полезная	Социальные проекты, акции, коллективные творческие дела воспитанников, «Я-гражданин России», «Вредным привычкам – нет!», «День Земли».
Ценностно-ориентировочная	Тренинги, «Школы лидеров», соревнования, акции, социальные конференции, мероприятия в честь знаменательных дат, тренинги.
Досуговая	Представления, инсценировки, театральные постановки, тематические вечера
Художественно-эстетическое	Концерты, фестивали, праздники, выставки, творческие встречи.
Спортивно-оздоровительная	Организация и проведение спортивных мероприятий. Профильные лагеря на базе ЦДОД, туристические походы.
Интеллектуально-познавательная	Проектная деятельность. Исследовательская и поисковая деятельность. Участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ.
Информационно-познавательная	Познавательные игры и конкурсы, экскурсии, образовательные путешествия.

#### *Воспитательная работа внутри детских творческих объединений*

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Задачи:

- мотивация воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик детей;
- воспитание в детях взаимоуважения (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитание бережного отношения к природе;
- создание условий для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развитие творческой деятельности обучающихся;
- развитие активной жизненной позиции ребенка.

Функции педагога дополнительного образования как воспитателя.

1) Воспитательное воздействие педагога на ученика:

изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;  
программирование воспитательного воздействия;  
реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;  
анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2) Создание воспитывающей среды:

сплочение коллектива детского творческого объединения;  
формирование позитивной эмоциональной обстановки;  
включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;  
развитие детского самоуправления.

3) Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

социальная помощь семье;  
нейтрализация негативных воздействий социума;  
взаимодействие с другими учреждениями.

*Воспитательная работа с детскими объединениями ЦДОД «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777»  
Санкт-Петербурга*

«Час общения»	Гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое в свободное от занятий время общение педагога дополнительного образования с воспитанниками объединения с целью содействия формирования коллектива и развитию его членов
«Диалоги без галстуков. Путь к успеху»	Профориентационный проект, в котором ученики ЦДОД открыто общаются с деятелями культуры и искусства, науки, представителями профессионального сообщества, бизнеса и другими известными лицами
Радиоэфир «Прорыв блокады»	Открытый микрофон, где с особым трепетом звучат стихи о блокаде, отрывки из рассказов ленинградских писателей о

	войне и блокаде, выдержки из блокадных дневников, фрагменты записок с фронта
«В кругу семьи»	Встречи, где рождаются хорошее настроение и уверенность в светлом будущем, где открываются простые истины о воспитании и семейных традициях, и несомненно, это встречи, наполненные искренней любовью и добротой
Выставка «Детских рук творенья»	Является своеобразным итогом творческой деятельности обучающихся объединений Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис», способствует воспитанию художественного вкуса у обучающихся
Театрально-лингвистический конкурс актёрского мастерства «Little Broadway»	Ученики демонстрируют свои таланты, артистизм и творческие способности в исполнении поэтических произведений. При исполнении учитывается фонетически, грамматически и лексически правильное оформление речи на английском языке, презентация поэтического произведения (громкость, чёткость речи) и актёрское мастерство (выразительность)
Медиахолдинг	Ученики наравне со взрослыми наставниками работают над созданием образовательно-развлекательного медийного контента, который интересен не только детям, но и их родителям.
Полугодовые концерты объединений художественной направленности	Ребята вместе с наставниками показывают публике то, что смогли сделать за полгода.
Выставки рисунков, фотографий	Итог творческой деятельности обучающихся объединений изобразительного искусства, фотостудии
Региональные конкурсы	ЦДОД «Лахта-полис» является организатором региональных и городских конкурсов.



Телемост с Китаем	Имеется возможность у обучающихся ЦДОД показать свои результаты сверстникам за границей, повысить свой языковой уровень
-------------------	---

*Система контроля за исполнением задач воспитательной системы*

Анализ промежуточных результатов деятельности, этапов воспитательной системы на заседаниях МО, временных творческих групп, педагогических советах (в соответствии с установленными сроками).

*Ожидаемые (планируемые) результаты*

создание единого культурно-образовательного пространства, системы поэтапного индивидуально обусловленного творческого развития и образования каждого ребёнка;  
 формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: «Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура», - осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, воспитательная система ЦДОД является универсальной, структурированной, единой по содержанию, представляет собой варианты моделей микровоспитательных систем коллективных и индивидуальных субъектов (детских объединений, определённых возрастных групп детей, личностей-индивидуальностей).

Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве ГБУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга является одним из ведущих факторов воспитания и социализации обучающихся. Включение ребёнка в деятельность, организованную взрослыми, в процессе которой развёртываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей.

Заведующий ЦДОД

«19» января 2021 г.

И.А. Бушенкова