



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ «Инженерно-технологическая
школа № 777» Санкт-Петербурга
«14» август 2026 г.
Протокол № 68

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «Инженерно-технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Князева В.В.
Приказ от «14» август 2026 г. № 356 -од



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Центра дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург
2026

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Принципы реализации ДОД.
3. Цель и задачи.
4. Условия реализации программы.
5. Материально-техническое обеспечение программы.
6. Кадровое обеспечение программы.
7. Планируемые результаты.

II. Учебный план.

1. Учебный план по направленностям.
2. Учебный план по объединениям.
3. Диагностика освоения образовательной программы.

III. Календарный учебный график.

IV. Дополнительные общеразвивающие программы.

1. Технической направленности.
2. Естественнонаучной направленности.
3. Художественной направленности.
4. Социально-гуманитарной направленности.
5. Туристско-краеведческой направленности.
6. Физкультурно-спортивной направленности.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Интеграция общего и дополнительного образования становится ещё актуальнее в современных условиях – условиях внедрения ФГОС, когда происходит слияние общего и дополнительного образования в условиях одного общеобразовательного учреждения.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

В условиях развития российского образования возникла необходимость в том, чтобы современная школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципах полноты образования, его конвергентности. В ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (далее – ИТШ) основное общее и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Как целостен отдельный ребёнок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребёнка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

Для каждого уровня общего образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на уровне начального общего образования – помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;

- на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего полного общего образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и при этом дают детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Пути интеграции базового и дополнительного образования детей

Модель ИТШ базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование основ инженерного мышления, художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам, в том числе содействующих формированию основ инженерного мышления школьников;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников в сфере инженерных профессий.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ) и часов Центра дополнительного образования детей (далее – ЦДОД) для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
- проведение на базе школы и отделения дополнительного образования (социальных партнёров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;
- проведение педагогами ИТШ, отделения дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- организацию совместно с отделениями дополнительного образования, социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Благодаря творческим и деловым контактам ЦДОД ИТШ с социальными партнёрами можно улучшить содержание и уровень подготовки обучающихся по реализуемым

дополнительным образовательным программам. Не менее важно творческое сотрудничество педагогов ЦДОД ИТШ с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями групп продленного дня: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и сформировать единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В современных условиях дополнительное образование детей не нечто вторичное по отношению к школе. Оно по своей сути есть то образование, та ось, на которой строится развивающее вариативное смысловое образование.

Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех, необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

Характеристика реализуемой модели интеграции основного и дополнительного образования детей в ИТШ

- Набор кружков, студий, секций определяется потребностями детей.
- Внутренняя организованность каждой структуры ИТШ и ЦДОД рассматривается как единая управляемая система.
- Сотрудничество с социальными партнёрами для реализации образовательной программы дополнительного образования в сетевом формате.
- Организация дополнительного образования детей в ИТШ, работающей в системе полного дня.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ИТШ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в целях исполнения государственного социального заказа в Санкт-Петербурге Распоряжение от 10.08.2023 № 1034-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р.
- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга.

Внедрение разработанного концепта Инженерно-технологической школы предусматривает формирование пула целевых структурных компонентов в формате школьных образовательных проектов, обеспечивающих реализацию модели инженерно-технологического образования на базе ИТШ в условиях интеграции основного и дополнительного образования для формирования основ инженерного мышления школьников:

<i>Инженерная школа природных ресурсов</i>	Организуется практико-ориентированная подготовка учащихся по направлениям: нефтегазовая промышленность, геология и экология.
<i>Инженерная школа энергетики</i>	Внутри школы учащиеся включаются в разработку комплекса решений, направленных на обеспечение эффективной и надежной работы электроэнергетических систем, адаптивных к новым объектам энергопотребления.
<i>Инженерная школа информационных технологий</i>	Образовательная среда ИТШ обеспечивает реализацию проектной и исследовательской деятельности школьников, с акцентом на применение новых информационных технологий и программно-аппаратного обеспечения для развития цифровой экономики.
<i>Инженерная школа робототехники</i>	Робототехника – перспективное направление, позволяющее вдохновить ребёнка и раскрыть его потенциал. Школьники строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики.
<i>Школа коммуникационных технологий и программирования</i>	Совместно с ведущими образовательными организациями реализация обучающих и профориентационных программ для высокомотивированных обучающихся по программированию, электронике и цифровым технологиям, с акцентом на использовании современных электронных систем в области коммуникационных технологий.
<i>Инженерная школа новых производственных технологий</i>	Школьники участвуют в исследованиях по 3D-печати и 3D-моделированию, динамическому моделированию, прототипированию – быстрой «черновой» реализации базовой функциональности.
<i>Школа инженерного предпринимательства</i>	Школа активно интегрирует вокруг себя инновационную инфраструктуру ИТШ, для подготовки школьников объединяет образовательные, информационные, мотивационные программы по технологическому

	и социальному предпринимательству с ведущими вузами Санкт-Петербурга.
<i>Исследовательская школа физики</i>	Междисциплинарные исследования учащихся выполняются в различных областях физики в составе ведущих российских коллабораций.
<i>Исследовательская школа химических и биомедицинских технологий</i>	Обучение школьников осуществляется на основе междисциплинарных исследований, находящихся на стыке органической химии, плазмоники, фотоники, сенсорики и фармацевтики; разработки перспективных химических технологий и технологий управления свойствами биологических объектов.
<i>Школа базовой инженерной подготовки</i>	Школа базовой инженерной подготовки представляет собой школу нового формата, основной задачей которой является формирование базовых технических и социально-гуманитарных компетенций будущих инженеров.
<i>Школа художественно-технологического дизайна</i>	Проект предлагает школьникам широкий перечень направлений допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации по специальностям: дизайн одежды; декоративно-прикладное искусство; искусство костюма и текстиля; упаковочное и полиграфическое производство, рекламное дело; изделия из керамики; швейные изделия: технология, моделирование, конструирование; дизайн.

2. Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

2.1. Принцип интеграции основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2.2. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», ещё не нашедшие своего особого призвания; одарённые; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2.3. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребёнком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам её основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

2.4. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

2.5. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т. п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

2.6. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности. Образование, осуществляющееся в

процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

2.7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодёжи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

2.8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют ребёнку приобрести не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться к многообразию окружающей жизни, например «Основы гончарного дела», «Летописец» и др.

2.9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

2.10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

2.11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

2.12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т. д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

2.13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2.14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы и семьи, других социальных партнёров, учреждений культуры и образования ИТШ направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Целью программы является использование возможностей ЦДОД для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях и коллективах различной направленности по различным дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребёнка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных организаций города – в формах совместной деятельности с организациями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности обучающихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков методическому сопровождению дополнительного образования в ОУ;

образовательной системы Санкт-Петербурга – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования обучающихся по трём уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Задачи:

- Повысить качество технического и инженерного образования в школе.
- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющее создать условия для развития навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного мегаполиса.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием по научно-техническому творчеству, создать условия для популяризации инженерных профессий.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально значимый досуг.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Основные линии организации

1. Основного и дополнительного образования:

интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт), элективные курсы, факультативы, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей;

творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке авторских образовательных программ.

2. *Внеучебной и учебной деятельности* в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.), проводимые учителями-предметниками.

3. *Дополнительного образования и внеучебной деятельности* (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов-организаторов, учителей, всех желающих.

Основные признаки согласованно-совместной деятельности:

- единая цель участников, включенных в деятельность;
- общая мотивация к деятельности;
- объединение, совмещение или сопряжение индивидуальных деятельностей (простых, частных) в единое целое;
- разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками;
- согласование индивидуальных деятельностей участников,
- соблюдение строгой последовательности операций в соответствии с заранее определенной программой (управление);
- единый конечный совокупный результат;
- единое пространство и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми;
- осознанное изменение (развитие) в последовательности получения промежуточных результатов при сохранении ориентации.

4. Условия реализации программы.

4.1. Приём в объединения.

- Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разного профиля.

- Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, комплекс, ансамбль и т. д.).

- В детские объединения принимаются дети с 6,5 до 18 лет. Дети дошкольного возраста занимаются в группах платного обучения. Выпускники детских творческих коллективов могут продолжать обучение при наличии дополнительной общеразвивающей программы.

- Выпускники детских творческих коллективов старше 18 лет могут продолжать обучение при наличии дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. Наполняемость групп.

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, дополнительной общеразвивающей программы, года занятий:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек,
- на 2 году обучения – не менее 12 человек,
- на 3 году обучения – не менее 10 человек.

- в последующие годы обучения – не менее 8 человек, если это не обусловлено какими-либо другими условиями (дополнительной общеразвивающей программой, нормами СанПиН. и др.).

4.3. Условия приёма в объединения ЦДОД:

- Приём в объединения ЦДОД проходит с 24 августа по 30 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью. Возможен дополнительный приём в течение учебного года по итогам собеседования и при наличии свободных мест в коллективе.

- В хореографические, туристские, спортивные объединения принимаются дети, имеющие допуск врача к занятиям данными видами деятельности.
- Возможен дополнительный приём в группы 2-го и последующих годов обучения по итогам входной аттестации и при наличии свободных мест.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

№ пп	Наименование	Количество	Степень удовлетворения потребности для организации образовательного процесса, в %
Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет			
1.	Сайт ИТШ	1	
Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура			
2.	Информационная зона с возможностью подключения двух экранов ТИП2 в составе: - Профессиональный медиаплеер Spinetix HMP350; - Универсальное антивандальное настенно-потолочное крепление для медиаплееров TS-M-SPX; - Потолочное крепление для двух LCD телевизоров и панелей Wize; - Кабели коммутационные (комплект для подключения) - Короб для закрытия торцов двухсторонних информационных зон	2	
3.	Интерактивное расписание (для входной зоны с устройством управления расписанием) в составе: - Профессиональный медиаплеер Spinetix HMP350; - Универсальное антивандальное настенно-потолочное крепление для медиаплееров TS-M-SPX; - Профессиональная LED панель 86" (Разрешение 4K UHD 3840 x 2160 (8.3 Мп), Яркость 375 cd/m ² , контрастность 1200 : 1 стандарт, 178°/ 178°, 24/7); - Кнопочная панель управления инфозоной; - Крепление для панели VESA 600x400 настенное Wize; - Кабели коммутационные (комплект для подключения)	2	
4.	Информационная зона с тематическим контентом в составе: - Контент ГО, ЧС, антитеррор; - Профессиональный медиаплеер SpinetiX HMP350; - Универсальное антивандальное настенно-потолочное крепление для медиаплееров SpinetiX TS-M-SPX; - Профессиональная LED панель NEC 55" дюймов (тонкая рамка, разрешение Full HD, технология S-IPS, Яркость 350 кд/м ² ; статическая контрастность 1200:1, управление по RS-232); - Крепление профессиональной панели настенное; - Монтажный комплект	1	
5.	Малый конференц-зал для детей	1	
6.	Конференц-система	1	
7.	Мобильный комплект видеотрансляции высокого разрешения Tstreaming. В комплекте: ноутбук с предустановленным ПО, камера с HD разрешением, беспроводной всенаправленный микрофон, телескопическая стойка, антивандальный кофр.	3	
8.	Беспроводная система совместной работы для учительской	1	
9.	Трансляционное оборудование на 16 зон с возможностью вещания из кабинета директора и радиорубки	1	
10.	IP АТС на базе ПО Asterisk UFI рассчитанная на подключение до 200 внутренних абонентов. Включая настройку и программирование оконечных устройств	1	
11.	Активное сетевое оборудование беспроводного Wi-Fi	1	
12.	Оборудование для VR-кинотеатра в составе: Комплект беспроводного оборудования для кабинета виртуальной реальности – 18 шт.; Оборудование для синхронизации (софт, роутер);	1	

	Специализированная мебель (крутящиеся стулья). Видеостудия для съёмки видео 360 в составе: Графическая станция на базе процессора Intel Xeon E5-2640 с набором ПО для создания и обработки контента; Набор документации (правила съёмки, организация материалов, регламенты) Набор контента 360; Оборудование для съёмки 360 видео (360-камер Insta 360 Pro, система для записи звука с бинауральным микрофоном); Подвесы и специализированный карбоновый телескопический шест для съёмки сферического видео, 7 метров; Набор аксессуаров (флешки, переходники, крепления, кейсы)		
13.	Мобильное приложение для школьной соц. сети	1	
14.	Кабинет инженерного черчения и визуализация инженерных данных	2	
15.	Экстремальная робототехника	1	
16.	Кабинет химии. Проекционный 3D-комплекс в составе: модуль формирования 3D-проекции (разрешение 1920x1200, общий световой поток 9000 лм, контрастность 5000:1), фиксирующий модуль потолочного крепления с устройством высокоточного позиционирования по вертикали и горизонтали, блок-процессор автономного автоматического распознавания и обработки 3D-видеопотоков, интегрированный компьютерный модуль хранения и формирования 3D-контента, проекционный экран для 3D-проецирования, система распределенного звука с панелью дистанционного управления. Комплект 3D-контента. Обучающее ПО содержит более 300 учебных уроков и 130 стереомоделей по 15 предметам школьной программы, виртуальные лаборатории, тесты и интерактивные задания. Очки 3D. Pro S Детские, разновозрастные поляризационные – 36 шт. Тумба рэковая CHIEF F1 Series Furniture Racks. Коммутационный комплект проекционных 3D-комплексов. Включает все необходимые кабели, разъемы, переходники, метизы и элементы фиксации	2	
17.	Кабинет математики. Моноблок Lenovo V510z + OC WIN PRO 10 + MS Office. Сетевой фильтр APC Essential SurgeArrest 5 outlets 230V Russia, 1.83m, 10A. Сканер Canon imageFORMULA DR-F120. Документ-камера Smart SDC-450. ИБП APC Back-UPS 650VA AVR. МФУ Kyocera ECOSYS M2635DN	8	
18.	Кабинет русского языка и литературы. Моноблок Lenovo V510z + OC WIN PRO 10 + MS Office. Сетевой фильтр APC Essential SurgeArrest 5 outlets 230V Russia, 1.83m, 10A. Сканер Canon imageFORMULA DR-F120. Документ-камера Smart SDC-450. ИБП APC Back-UPS 650VA AVR. МФУ Kyocera ECOSYS M2635DN Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/интерактивные приложения / гарантия 5 лет/настенный кронштейн. В комплекте ПО CleverLynx. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	6	
19.	Кабинет истории. Панорамный класс в составе: Проекционный экран (общий размер 580x225см, полезный размер 564x209см). Интерактивная панель-трансформер 55" серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет. В	4	

	комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. 3 проектора на потолочном креплении. Графическая станция с видеокартой для сшивки изображения. Презентер. Беспроводной манипулятор. Акустическая система 5.1		
20.	Проекционный 3D-комплекс в составе: модуль формирования 3D-проекции (разрешение 1920x1200, общий световой поток 9000 лм, контрастность 5000:1), фиксирующий модуль потолочного крепления с устройством высокоточного позиционирования по вертикали и горизонтали, блок-процессор автономного автоматического распознавания и обработки 3D-видеопотоков, интегрированный компьютерный модуль хранения и формирования 3D-контента, проекционный экран для 3D-проецирования, система распределенного звука с панелью дистанционного управления. Комплект 3D-контента. Обучающее ПО содержит более 300 учебных уроков и 130 стереомоделей по 15 предметам школьной программы, виртуальные лаборатории, тесты и интерактивные задания. Очки 3D. Pro S Детские, разновозрастные поляризационные – 36 шт. Тумба рэковая CHIEF F1 Series Furniture Racks. Коммутационный комплект проекционных 3D-комплексов. Включает все необходимые кабели, разъемы, переходники, метизы и элементы фиксации	2	
21.	Кабинет физики. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные приложения / гарантия 5 лет/настенный кронштейн. В комплекте ПО CleverLynx. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	3	
22.	Кабинет иностранного языка. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	15	
23.	Кабинет информатики. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные приложения / гарантия 5 лет/настенный кронштейн. В комплекте ПО CleverLynx. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	5	
24.	Кабинет ОБЖ. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные приложения / гарантия 5 лет/настенный кронштейн. В комплекте ПО CleverLynx. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	

25.	Кабинет ИЗО. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные приложения / гарантия 5 лет/настенный кронштейн. В комплекте ПО CleverLynx. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
26.	Кабинет географии. Панорамный класс в составе: Проекционный экран (общий размер 580x225см, полезный размер 564x209см) Интерактивная панель-трансформер 55" серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. 3 проектора на потолочном креплении. Графическая станция с видеокартой для сшивки изображения. Презентер. Беспроводной манипулятор. Акустическая система 5.1	2	
27.	Кабинет астрономии. Моноблок Lenovo V510z + ОС WIN PRO 10 + MS Office	1	
28.	Библиотека. Мобильный компьютерный класс в составе: Планшет Apple iPad 9,7", wi-fi, 32 Gb в комплекте с ПО для управления классом и чехлом-подставкой – 19 шт. Тележка для зарядки и хранения планшетов. Комплект обучающих и развивающих игр	1	
29.	Кружковая (лего, шахматы). Интерактивная панель-трансформер 55" серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные приложения / гарантия 5 лет. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
30.	Линия типографии	1	
31.	Кабинет черчения. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
32.	Кабинет инженерного черчения. ТЭКО (3D-класс)	1	
33.	Мехатроника. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка.	1	

	В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.		
34.	Кабинет виртуальной реальности и естествознания. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
35.	Фьюзинг. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
36.	Гончарная. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
37.	ОБЖ. Панорамный тип	1	
38.	Кабинет музыки. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
39.	Кабинет лабораторных работ по физике. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
40.	Лаборатория биологии (квантовая медицина). Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная	1	

	стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.		
41.	Кабинет-лаборатория химии. Панель интерактивная 75 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/мобильная стойка. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	
42.	Зал хореграфии. Панель интерактивная 86 ": серия LED 4K с встроенным Android 5.1 OS , интерфейс LUX, кросс-платформа ПК/Android ПК 4K PC Module OPSi5, i5 CPU, 4GB RAM, 128SSD, Supports 4K2K Video, Windows 10), 20 точек касания, внутренняя память 16Gb, оперативная память 2Gb RAM, антибликовое ударопрочное стекло, встроенные колонки, RS232/ интерактивные предметные приложения / гарантия 5 лет/настенный кронштейн. В комплекте ПО CleverLynx и ПО Smart Notebook 2011. Устройство для беспроводного подключения ПК преподавателя Clever Share – 1 шт.	1	

ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
 во внеурочной деятельности;
 в естественно-научной деятельности;
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе

в справочниках, словарях, поисковых системах);
вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

6. Кадровое обеспечение программы.

Педагогический коллектив ЦДОД – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

6.1. Характеристика педагогических кадров:

педагогический стаж:

- до 3 лет – 12
- от 3 до 10 лет - 22
- от 10 до 20 лет – 15

образование:

100% педагогического коллектива составляют специалисты с высшим образованием и 80% педагогов с достаточно большим стажем педагогической деятельности (от 5 и более лет), что говорит о хорошем профессиональном уровне коллектива.

7. Планируемые результаты.

7.1. Личностные:

На уровне начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На уровне основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

7.2. Метапредметные.

На уровне начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-

На уровне основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Инженерные компетенции выпускника инженерно-технологической школы

ФГОС определяет характеристики выпускника Школы, которые относятся к инженерным компетенциям:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Передовые образовательные технологии, современные интерактивные ресурсы, проектно-организованное обучение являются залогом формирования широкого кругозора, глубокой теоретической подготовки школьников по фундаментальным дисциплинам, а также развития необходимых практических навыков: работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, способность решать сложные профессиональные проблемы.

Результаты интеграции основного и дополнительного образования для обучающихся

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности.
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения.
- Расширяет тематику изучаемого материала.
- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием.
- Увеличивает спектр учебных предметов.
- Повышает роль самостоятельной работы.
- Реализует лучшие личностные качества.

Результаты интеграции для образовательного учреждения

- Адекватность современным требованиям образования и воспитания.
- Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем.

- Широкий выбор деятельности.
- Появление новых перспектив развития.
- Получение качественного педагогического результата.

7.3. Оценка образовательной деятельности.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные,
- текущие, входные (начальные);
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т. е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Результаты освоения программ в соответствии с ФГОС подразделяются на:

Предметные результаты обучения.

Личностные результаты обучения.

Метапредметные результаты обучения.

Предметные результаты обучения – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Предметные результаты представляют собой три группы:

Знаниевые: виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Деятельностные: преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей.

Компетентностные:

- формирование научного типа мышления;
- применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике.

При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест, поэтому фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребёнка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты можно структурировать в три блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Помимо предметных и личностных критериев у обучающихся в системе дополнительного образования при метапредметном подходе развиваются метапредметные способности, такие как:

- способность к разрешению проблем, т. е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации;

- технологические способности, т. е. способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, что позволит воспитаннику в дальнейшем осваивать и грамотно применять новые технологии (способы деятельности) самостоятельно;

- способность к самообразованию, т. е. способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно выполнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения;

- способность к использованию информационных ресурсов, т. е. способность принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации необходимой для планирования и осуществления деятельности;

- способность к социальному взаимодействию, т. е. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающими общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения поставленных целей и задач;

- коммуникативные способности, т. е. способность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразных позиций и уважения чужой точки зрения;

- креативные способности, т. е. способности мыслить нестандартно и добиваться решения задач при выполнении деятельности наиболее эффективными способами, наличие собственного видения проблем, способность к разработке, оформлению, презентации и реализации собственных творческих идей;

- рефлексивные способности, т. е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, социального опыта выполнения деятельности, видение противоречий и недостатков, способов их преодоления, умения анализировать свою жизнь и деятельность.

Для ребёнка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребёнка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т. п.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В ИТШ составлен учебный план по дополнительному образованию.

Содержание дополнительного образования детей

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам:

1. Учебный план по направленностям

№ п/п	Направленность	Количество групп по годам				Количество обучающихся по годам				Количество педагогических часов по годам			
		1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего
1	Техническая	72	27	6	105	1080	312	70	1462	197	86	18	301
2	Естественнонаучная	20	2	0	22	515	24	0	539	56	4	0	56
3	Художественная	14	10	17	41	210	120	170	50	28	24	44	96
4	Социально-гуманитарная	9	5	1	15	135	60	10	205	20	11	4	35
5	Туристско-краеведческая	2	1	0	3	30	12	0	42	4	2	0	6
6	Физкультурно-спортивная	19	5	3	27	285	60	30	375	39	7	6	52
	Итого	136	50	27	207	2255	588	280	3069	334	153	54	540

2. Диагностика освоения образовательной программы.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся;
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется методистом.

Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации обучающихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских творческих коллективов, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программой:

- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- открытые занятия,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио обучающихся,
- другие формы.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через:

- олимпиады различного уровня,
- конкурсы, выставки, фестивали,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы воспитанников,
- другие формы.

По окончании освоения полного курса дополнительных общеразвивающих общеразвивающих программ базового и углубленного уровней обучающиеся 7-11 классов получают свидетельство о дополнительном образовании с вкладом об успехах в освоении образовательной программы и творческих достижениях.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

3.1. Как строится образовательный процесс.

- Учебный процесс в ЦДОД строится на основе государственного задания, производственного плана, который составляется ежегодно и утверждается Комитетом по образованию, осуществляющим его финансовое обеспечение, а также на основе дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных директором.

- Дополнительные общеразвивающие программы могут быть рассчитаны на 1-2-3-4-6 академических часов в неделю в группах 1-2 годов обучения, на 4-6-8 академических часов в неделю для групп 3 и последующих годов обучения в зависимости от уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- общекультурный уровень – до 144 часов в год, срок обучения – 1-2 года;
- базовый уровень – до 288 часов в год, срок обучения – 2-3 года;
- углубленный уровень – до 432 часов в год, срок обучения – от 3-х лет.

- Максимальная нагрузка на 1 ребёнка в неделю не должна превышать 10 академических часов в неделю.

- В соответствии с дополнительной общеразвивающей программой объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава и индивидуально.

- В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом в соответствии с планом работы, составленным на каникулы.

- В воскресные дни могут проходить занятия по расписанию детских объединений, а также выездные занятия, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой.

- Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться по договорам сетевого взаимодействия на базе других образовательных организаций в рамках образовательных программ других образовательных организаций.

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в её рамках осуществляется самостоятельная творческая деятельность детей.

3.2. Продолжительность занятий и их организация.

- Продолжительность одного занятия определяется дополнительной общеразвивающей программой и устанавливается для детей дошкольного возраста – 30 минут или 1 час 10 минут (с учётом перерыва), для школьников младшего школьного возраста – 45 минут или 1 час 30 минут с учётом перерыва, для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 минут или 2 часа 15 минут (с перерывами между занятиями не менее 5 минут).

- Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям, и индивидуально в соответствии с рабочей программой, и фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования согласно утвержденному до 1 сентября директором Школы расписанию. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника и указания причины переноса.

- Занятия могут проводиться в утренние часы в субботу – с 09 часов до 15 часов и в вечернее время – с 15.00 до 20.00. До 21 часа могут заниматься обучающиеся в возрасте от 16 лет и старше.

3.3. Продолжительность учебного года.

Учебный год в ЦДОД начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия в группах 2-го и последующих годов обучения начинаются 1 сентября, в группах 1-го года обучения – 1 сентября.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ.

В ЦДОД реализуется 171 дополнительная общеразвивающая программа, охватывающая все шесть направленностей. Для обеспечения доступности дополнительного образования 121 программа финансируется за счёт бюджетных ассигнований, ещё 50 предлагаются на платной основе, что расширяет возможности выбора для детей и родителей. По дополнительным общеразвивающим программам в объединениях ЦДОД занимаются более 6000 обучающихся.

Техническая направленность.

Целью дополнительных общеразвивающих программ технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, профессии инженера, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с последующим наращиванием кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Задачи:

- развитие технических и творческих способностей,
- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Естественнонаучная направленность.

Целью дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности является становление у детей и молодёжи научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественно-научная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеразвивающих программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественно-научной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути её достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Художественная направленность

Целью программ художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Социально- гуманитарная направленность

Основная цель программ социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Туристско-краеведческая направленность

Целью программ туристско-краеведческой направленности является создание условий для развития интереса обучающихся к окружающей среде, вовлечение обучающихся в природоохранную и исследовательскую деятельность посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Они направлены на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучение родного края и привитие любви к малой родине, приобретение навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. При реализации дополнительных программ у учащихся сформируются первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, медицинской помощи; разовьется интерес к дальнейшему изучению туризма; сформируются основы экологического мышления.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью программ спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

создание условий физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
 организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
 укрепление здоровья ребёнка с помощью физкультуры и спорта,
 оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ реализуемых за счет бюджетных ассигнований

№	Наименование ДОП	Возраст учащихся	Срок реализации	Объём	Уровень освоения
Техническая направленность					
1.	Инженерное черчение	15-17 лет	1 год	72	общекультурный
2.	Инженерное дело	14-18 лет	1 год	72	общекультурный
3.	Интеллектуальные энергетические системы	12-18 лет	1 год	72	общекультурный
4.	Веб-технологии	12-18 лет	1 год	72	общекультурный
5.	Введение в искусственный интеллект	12-17 лет	1 год	144	общекультурный
6.	Кинопроизводство	12-17 лет	1 год	144	общекультурный
7.	Медиамейкер	11-17 лет	1 год	144	общекультурный
8.	Видеомонтаж	12-17 лет	1 год	144	общекультурный
9.	Компьютерная анимация	11-17 лет	3 года 144,144,144	432	базовый
10.	Моушн дизайн	11-17 лет	3 года 144,144,216	504	базовый
11.	Рисуем мультфильм	9-12 лет	2 года 144,144	288	базовый
12.	Промышленная робототехника	14-18 лет	1 год	144	
13.	Управляемые подводные роботы	10-15 лет	1 год	144	общекультурный
14.	Подводная робототехника	13-15 лет	1 год	72	общекультурный
15.	Цифровой электропривод	14-17 лет	1 год	180	базовый
16.	Основы промышленной робототехники	12-15 лет	1 год	72	общекультурный
17.	Ювелирный фьюзинг	10-16 лет	2 года 144,144	288	базовый
18.	Основы дизайна художественных изделий из стекла	9-17 лет	2 года 144,144	288	базовый
19.	Мастерская керамики и стекла	9-10 лет	1 год	26	общекультурный
20.	Школьное конструкторское бюро	11-15 лет	1 год	144	общекультурный
21.	Робототехника и мехатроника	7-12 лет	1 год	144	общекультурный
22.	Программирование в Scratch	12-14 лет	1 год	144	общекультурный
23.	Креативная робототехника	8-10 лет	1 год	144	общекультурный
24.	Соревновательная робототехника	11-13 лет	1 год	144	общекультурный
25.	Сборка Кубика Рубика	12-16 лет	1 год	72	общекультурный
26.	Основы киберспорта	12-18 лет	1 год	72	общекультурный
27.	География на кухне	10-16 лет	2 года 144,144	288	базовый
28.	Художественное стекло	9-17 лет	1 год	72	общекультурный
29.	Глинопластика	9-13 лет	4 года 72,72,72,72	288	углубленный
30.	Основы гончарного дела	12-18 лет	3 года 144,144,144	432	базовый
31.	Программирование на БПЛА	12-18 лет	2 года 144,144	288	общекультурный
32.	Беспилотные летательные аппараты («Клевер»)	12-18 лет	2 года 144,144	288	общекультурный
33.	Начинающий программист БПЛА	8-12 лет	1 год	72	общекультурный
34.	Арт мастерская	7-9 лет	1 год	72	общекультурный
35.	Бумагия	9-11 лет	1 год	72	общекультурный
36.	Физика лазеров	12-14 лет	1 год	108	общекультурный
37.	Лазерные технологии	12-15 лет	1 год	144	общекультурный
38.	Лазерная обработка материалов	11-13 лет	1 год	72	общекультурный
39.	Основы программирования и алгоритмизации на языке Python	11-13 лет	2 года 72,72	144	общекультурный

40.	Мир цифровых побед	12-15 лет	1 год	72	общекультурный
41.	Основы программирования на языке Python (Академия Яндекс Лицей)	15-16 лет	2 года 216,216	432	углубленный
42.	Основы программирования и алгоритмизации на языке Scratch	9-12 лет	1 год	36	общекультурный
43.	Путь к знаниям	16-18 лет	1 год	72	общекультурный
44.	3D Инсайт	10-13 лет	3 года	216	базовый
45.	3D ПРО	14-18 лет	1 год	72	базовый
46.	Космическая инженерия	12-16 лет	2 года 72,144	216	базовый
47.	Архитектурное макетирование и организация пространства	14-16 лет	1 год	72	общекультурный
48.	Деревянная мозаика: инженерный поход.	9-12 лет	1 год	72	общекультурный
49.	Декор.Фабрика.ИТШ	12-14 лет	1 год	72	общекультурный
50.	Начальное техническое моделирование. Ландшафтный дизайн.	10-14 лет	1 год	144	общекультурный
51.	Техно-Стимпанк: Искусство из металла.	9-12 лет	1 год	72	общекультурный
52.	Искусственный интеллект. Первые шаги.	9-10 лет	2 года	216	общекультурный
53.	ИИ начало	11-12 лет	1 год	72	общекультурный
54.	Теория устройства судна	16-18 лет	1 год	36	общекультурный
55.	Основы управления БПЛА	10-15 лет	1 год		общекультурный
56.	VRAR Разработка 11+	11-14 лет	2 года 144,144	288	базовый
57.	VRAR Разработка 14+	14-18 лет	2 года 144,144	288	базовый
58.	IT Олимп (Якунин ДИ)	14-16 лет	1 год	72	общекультурный
59.	Основы IT	14-16 лет	1 год	72	общекультурный
60.	Авторское проектирование. Керамика. (Комплексная)	14-18 лет	1 год	72	общекультурный
61.	Авторское проектирование. 3D моделирование. (Комплексная)	14-18 лет	1 год	72	общекультурный
62.	Авторское проектирование. Стекло. (Комплексная)	14-18 лет	1 год	72	общекультурный
63.	Код будущего : Программирование C++	13-18 лет	1 год	36	общекультурный
64.	Технологии дизайна и изготовления одежды	11-16 лет	3 года 36,36,36	108	общекультурный
65.	Джуниоры XXI века (краткосрочная, с 2027 года)	9-12 лет	9 дней	18	общекультурный
66.	Поколение 21 (краткосрочная, с 2027 года)	13-17 лет	9 дней	18	общекультурный
67.	Вместе с робототехникой (краткосрочная, с 2027 года)	7-10 лет	6 дней	18	общекультурный
ИТОГО по направленности 65 программ					
Естественнонаучная направленность					
68.	Биохимия и основы нутрициологии	14-17 лет	1 год	72	общекультурный
69.	Первые шаги в науку. Химия.	11-13 лет	1 год	36	общекультурный
70.	БиоГений. Путешествие в мир жизни	13-18 лет	1 год	144	общекультурный
71.	ЭкоЛаб	14-16 лет	2 года	72	общекультурный
72.	Экспериментальная биология	11-18 лет	2 года	72	общекультурный
73.	Сити -фермерство	12-18 лет	1 год	144	общекультурный
74.	Агросити и урбанистика	8-14 лет	1 год	72	общекультурный
75.	Гончарное искусство	10-18 лет	3 года 144,144,144	432	базовый
76.	Художественная керамика	10-18 лет	3 года 108,108,108	324	базовый
77.	Ключи к инженерии (краткосрочная, с 2027 года)	12-13 лет	6 дней	18	общекультурный
ИТОГО по направленности 8 программ					
Социально-гуманитарная направленность					
78.	Клуб финансовых лидеров	10-17 лет	1 год	72	общекультурный
79.	Профориентация	14-18 лет	1 мес	12	общекультурный
80.	Школа юного аниматора	14-18 лет	1 год	72	общекультурный

81.	Школа лидера	14-18 лет	1 год	36	общекультурный
82.	Наука и литература	10-16 лет	1 год	72	общекультурный
83.	Биотехнологии и человек в 21 веке	10-16 лет	1 год	72	общекультурный
84.	Человек и космос: страницы истории и вызовы 21 века	10-13 лет	1 год	144	общекультурный
85.	Волонтерский центр «Лига добра ИТШ»	11-17 лет	1 год	18	общекультурный
86.	Клуб интеллектуальных игр «Мейнфрейм»	11-17 лет	1 год	72	общекультурный
87.	Школа вожатского мастерства «ЛИОД»	13-17 лет	1 год	36	общекультурный
88.	Турбобук (краткосрочная, с 2027 года)	7-9 лет	9 дней	18	общекультурный
ИТОГО по направленности 11 программ					
Физкультурно-спортивная направленность					
89.	Спортивное плавание ПРО	9-10 лет	1 год	72	общекультурный
90.	Шахматы	7-14 лет	3 года 36,36,36	108	общекультурный
91.	Спортивные шахматы	8-14 лет	1 год	72	общекультурный
92.	Гиревой спорт	10-16 лет	3 года 108,108,108	324	базовый
93.	Общая физическая подготовка	14-16 лет	1 год	144	общекультурный
94.	Гиревое жонглирование	10-15 лет	1 год	72	общекультурный
95.	Флорбол	7-10 лет	1 год	72	базовый
96.	Скалолазание	11-17 лет	2 года 144,144	288	базовый
97.	Пионербол с элементами волейбола	11-13 лет	2 года 72,72	144	общекультурный
98.	Игры нашего двора	9-11 лет	2 года 72,72	144	общекультурный
99.	Спортивное плавание	8-14 лет	1 год	72	общекультурный
100.	Артистическое плавание. Базовый уровень	7-10 лет	1 год	36	общекультурный
101.	Артистическое плавание	10-14 лет	1 год	72	общекультурный
ИТОГО по направленности 13 программ					
Художественная направленность					
102.	ВИА "Технион"	12-18 лет	1 год	144	общекультурный
103.	Звукорежиссура	12-17 лет	1 год	72	общекультурный
104.	Золотое яблочко. Ансамбль младший	6-9 лет	2 года 72	144	базовый
105.	Золотое яблочко. Классический танец	8-15 лет	4 года 72,72,72,72	288	базовый
106.	Золотое яблочко. Ансамбль средний	8-12 лет	2 года 72,72	144	базовый
107.	Золотое яблочко. Ансамбль старший.	11-16 лет	2 года 72,72	144	углубленный
108.	Золотое яблочко. Народно-характерный танец	9-12 лет	2 года 72,72	144	базовый
109.	Золотое яблочко. Основы хореографического творчества	6-8 лет	2 года 144,144	288	базовый
110.	Золотое яблочко. Современная хореография	9-15 лет	4 года 72,72,72,72	288	базовый
111.	Рисунок Живопись Композиция	7-10 лет	3 года 72,72,72	216	базовый
112.	Изостудия "Фантазёры"	7-9 лет	2 года 72,72	144	базовый
113.	Основы изобразительного искусства	9-11 лет	2 года 72,72	144	общекультурный
114.	Школьная театральная студия "Седьмая маска"	8- 16 лет	3 года 216,216,216	648	углубленный
115.	Хоровое пение	7-16 лет	3 года 72,72,72	216	базовый
116.	Эстрадно-джазовое пение	7-16 лет	3 года 72,72,72	216	базовый
117.	Старший хор	10-18 лет	3 года 144,144,144	432	углубленный
118.	Старший эстрадно-джазовый ансамбль	10-18 лет	3 года 144,144	432	углубленный

ИТОГО по направленности 17 программ					
Туристско-краеведческая направленность					
119.	Инженерная реконструкция	10-17 лет	1 год	72	общекультурный
120.	Начальная туристская подготовка	10-17 лет	1 год	36	общекультурный
ИТОГО по направленности 2 программы					
Общее количество 116					

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых за счет бюджетных ассигнований

Возрастная группа	Наименование ДОП	Кол-во часов в неделю
6-7 лет	Успешный старт (дошкольная подготовка)	4
6-7 лет	Основы плавания	1
6-7 лет	Плавание	2
6-7 лет	Изостудия "Арт малыши"	1
5-6 лет	Удивительное рядом	1
5-7 лет	Танцевальный ансамбль "Матрешечки"	2
5-7 лет	Точка роста. ИТШата	4
1-4 класс	Школа креативного мышления	1
1-4 класс	Решение нестандартных задач	1
1-4 класс	Живое слово	1
5-6 класс	За страницами учебника математики	1
5-11 класс	Живое слово	1
5-8 класс	Откройте мир через английский	1
9, 11 класс	В мире ИТ	1
7-10 класс	Математический практикум	1
7-10 класс	Нестандартная физика	1
11 класс	Математический практикум 11 кл.	2
11 класс	Физика на все 100	2
4 класс	Ступени успеха	3
2-9 класс	Китайский язык	50 мин * 2р/нед
1-3 класс	Веселый английский	1
1 класс	Юный исследователь	1
1 класс	Первый Робот	2
2 класс	Разработка игр на языке программирования Scratch	1
1-2 класс	Сказочный портал	1
1-4 класс	Soft Skills для юных инженеров или навыки XXI века	2
1-3 класс	Прототипирование	2
3-5 класс	GameDev, разработка игр	2
1-4 класс	Мозаика и фьюзинг	2
1-2 класс	Мир керамики	2
2 класс	Robot lab	2
2-4 класс	Мультикот/Мультикот +	1
3-4 класс	Бинарный кот	1
3 класс	Лабораторный кот	1

1 класс	ТРИЗнайка	1
1-2 класс	Азбука театра	1
1-3 класс	Инженеры речи	50 мин * 2р/нед
1 класс	Инженеры LEGO	1
1 класс	Самбо	2
2-8 класс	Самбо	3
1-2 класс	Тхэквондо	2
3-11 класс	Тхэквондо	3
1-8 класс	Синхронное плавание	4
3-10 класс	Волейбол +	2
3-10 класс	Баскетбол +	2
1-4 класс	Бадминтон	2
1-4 класс	Основы скалолазания	2
1-2 класс	Футбол F777	2
2-3 класс	Футбол F777	60 мин * 2 р/нед
3+ класс	Футбол F777	75 мин * 2 р/нед
1-11 класс	Плавание	2

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счёт:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребёнка школьного возраста, установленный базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств; в их числе:

актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

преемственность и согласованность её содержания с образовательными программами общеразвивающей школы;

практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, – обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.