



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ «Инженерно-технологическая
школа № 777» Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ «Инженерно-технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
(В.В. Князева)
Приказ № 24-09 от «20» мая 2019 г.



**Положение
о школьном конкурсе педагогических достижений
«ТРИУМФ»**

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (далее - Школа) при участии социальных партнёров Школы.

1.2 Конкурс педагогических достижений инженерной-технологической школы (далее - Конкурс) направлен на выявление, талантливых, творчески работающих педагогов, распространение передового педагогического опыта, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию образовательной экосистемы Школы.

1.3 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1.3.1. «Учитель-мастер»;
- 1.3.2. «Педагогический дебют»;
- 1.3.3. «Воспитание и развитие»;
- 1.3.4. «Педагог-лидер»;
- 1.3.5. «Лучший классный руководитель»;
- 1.3.6. «Учитель здоровья»;
- 1.3.7. «Лучший наставник».

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель: повышение авторитета и статуса педагогической профессии, популяризация успешного педагогического опыта.

2.2. Задачи:

- пропаганда и поддержка педагогических инициатив;
- общественное признание творчески работающих коллективов и педагогов;
- выявление и распространение эффективного педагогического опыта;
- выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;
- развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- поддержка творчески работающих педагогов, повышение социальной значимости и престижа педагогической профессии.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе могут принять участие педагогические работники Школы, обладающие высоким уровнем профессионализма, получившие общественное признание результатов профессиональной деятельности.

3.2. В номинации «Педагогический дебют» могут принять участие педагоги Школы, имеющие возраст до 30 лет и педагогический стаж работы до 3 лет.

3.3. В номинации «Учитель-мастер», могут принять участие учителя Школы, имеющие высшую или первую квалификационные категории, педагогический стаж работы свыше 5 лет.

3.4. В номинации «Воспитание и развитие» могут принять участие педагоги дополнительного образования детей, педагоги-организаторы внеклассной и внешкольной работы с детьми, воспитатели группы продленного дня, имеющие первую или высшую квалификационные категории и педагогический стаж работы свыше 5 лет.

3.5. В номинации «Педагог-лидер» могут принять участие педагогические работники Школы, разрабатывающие и реализующие инновационные программы обучения и воспитания школьников, являющиеся руководителями профессиональных объединений, креативных групп педагогов Школы, имеющие первую или высшую квалификационные категории.

3.1.6. В номинации «Лучший классный руководитель» могут принять участие педагогические работники Школы, выполняющие обязанности классного руководителя не менее 2 лет.

3.7. В номинации «Учитель здоровья» могут принять участие учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, воспитатели групп продленного дня, классные руководители, педагоги дополнительного образования детей, имеющие положительные результаты в применении здоровьесозидающих образовательных технологий в своей профессиональной деятельности, а также первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее 2 лет.

3.8. Кандидат может участвовать только в одной номинации. Право выбора номинации остается за педагогом.

4. Организация и проведение конкурса

4.1. Конкурс педагогических достижений проводится в три этапа.

1 этап – Организационный (октябрь):

приём заявок от участников конкурса (1-11 октября);

формирование конкурсных комиссий (14-18 октября).

2 этап – Деятельностный (21 октября – 20 ноября).

Первый тур.

Презентация профессиональной педагогической деятельности.

Второй тур.

Проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов.

3 этап – Итоговый (декабрь).

Подведение итогов, награждение, выдвижение кандидатов на городской конкурс.

4.2. Очередность выступления конкурсантов во всех номинациях и турах конкурса определяется открытой жеребьевкой.

4.3. Все открытые мероприятия участники конкурса проводят на базе Школы. Предварительно составляется график проведения всех открытых мероприятий с учётом пожеланий конкурсантов.

4.4. Если финалисты получили равное количество баллов, право решающего голоса имеет председатель конкурсной комиссии.

4.5. Для участия в конкурсе необходимо представить в конкурсную комиссию Школы следующие материалы, которые носят заявительный характер и не оцениваются:

4.5.1. Анкета участника (приложение 1);

4.5.2. Титульный лист со следующими данными: наименование образовательной организации, полное название конкурса, номинация, Ф.И.О. конкурсанта (полностью), должность, цветная фотография конкурсанта (портрет);

4.5.3. Самоанализ профессиональной деятельности конкурсанта: краткая характеристика педагогических достижений конкурсанта, сведения о конкретной практической значимости опыта (актуальности, результативности, востребованности и других положительных качествах представляемого опыта) объёмом не более 5 печатных страниц при параметрах: формат – А 4, поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое – 1,5см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал одинарный, должен включать в себя фотографии, авторские материалы;

4.5.4. План-конспект занятия (номинация 1.3.3., 1.3.5., 1.3.6), урока (номинация 1.3.1., 1.3.2., 1.3.6), мастер-класса (номинация 1.3.4., 1.3.7.) на печатном и электронном носителях, оформленного следующим образом: объёмом не более 10 тысяч знаков с пробелами, формат – А 4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

4.5.5. Номинация 1.3.5. оценивается согласно критериям и показателям представленным в приложении 2.

4.6 Для сборника по итогам конкурса педагогических достижений «Грани творчества» всем конкурсантам необходимо представить в электронном виде эссе с представлением успешного педагогического опыта.

5. Подведение итогов конкурса и награждение

- 5.1 Участникам конкурса вручаются сертификаты.
- 5.2 По каждой номинации определяется победитель и два лауреата.
- 5.3 Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами.
- 5.4 Победители по номинациям, выдвигаются на городской конкурс.

АНКЕТА

участника конкурса педагогических достижений «ТРИУМФ»

1. Ф.И.О.
2. Образование
3. Должность
4. Номинация
5. Повышение квалификации
6. Профессиональные достижения
7. Профессиональные интересы
8. Хобби
9. Педагогическое кредо
10. Адрес электронной почты

«__» _____ 20__ г.

Участник _____ (_____)

**Показатели и критерии профессиональной деятельности
классного руководителя**

| Показатели | Критерии оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Уровень профессионально-педагогической компетентности кандидата | осознанная педагогическая позиция, принципы, на которых строится деятельность кандидата |
| | планирование собственной профессиональной деятельности, анализ её результатов, умение обобщать и предъявлять свой опыт работы на различных уровнях (школа, город, страна) (мастер-классы, конференции, семинары, круглые столы, печатные работы) |
| | повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| | активное участие в деятельности профессионального объединения классных руководителей |
| | выразительный пример для воспитанников профессионализма, гражданственности, общественного служения, социальной успешности |
| 2. Качество выполнения основных функций и должностных обязанностей кандидата | создание дружного классного коллектива, в котором успешно решаются межличностные проблемы и противоречия присутствует доброжелательная атмосфера |
| | изучение индивидуальных особенностей учащихся и оказание им помощи в решении личных проблем, обеспечение защищенности учащихся в случае непонимания окружающими |
| | формирование условий для успешной деятельности ученического самоуправления в классе |
| | организация работы по сохранению жизни и здоровья обучающихся |
| | организация и проведение классных часов, других мероприятий, адекватных образовательным потребностям обучающихся и особенностям современной социально-педагогической реальности |
| | создание условий для полноценного включения обучающихся в образовательный процесс (решение проблем их посещаемости, успеваемости, дисциплины) |
| | оказание помощи обучающимся класса в подготовке и участии в школьных и внешкольных мероприятиях |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Обеспечение кандидатом целостности воспитательного процесса в классе через создание воспитательной системы | соотношение целей и задач воспитания в классе с целями и задачами воспитания в школе |
| | диалоговый характер отношений с обучающимися |
| | успешное взаимодействие кандидата с учителями-предметниками, работающими в классе, совместное решение наиболее сложных проблем жизни ученического коллектива |
| | согласование с родителями обучающихся ценностей и особенностей школьного и семейного воспитания |
| | сотрудничество с родителями обучающихся, оказание им необходимой помощи, привлечение к решению проблем жизни класса |
| | привлечение к решениям проблем обучающихся соответствующих специалистов (медицинские работники, социальные педагоги, психологи) |
| | адаптация обучающихся к условиям жизни в современном Санкт-Петербурге |
| 4. Уровень воспитанности обучающихся класса, руководимым кандидатом | наличие сформированных ценностно-смысловых ориентиров обучающихся (диагностируются в процессе их анкетирования, анализа их творческих работ, организации дискуссий по актуальным жизненным темам) |
| | индивидуально-личностное развитие обучающихся в целом и наличие достижений обучающихся в различных видах деятельности и соревнованиях – испытаниях, организованных в классе, школе, районе, городе, стране; |
| | культура поведения обучающихся (фиксируется в процессе наблюдения за ними кандидата, учителей-предметников, других специалистов, работающих в школе). |